Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 24.10.2020 №2

Утверждено
Директор МБОУ Хватовская ОШ
Приказ от 24.10.2020 №103-од

Изменения и дополнения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Хватовская ОШ
(утв. приказом от 31.08.2020г. №88-од)

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», в соответствии с письмами Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 13.10.2020 №Сл.-316-549528/20
«О направлении рекомендаций по корректировке образовательных программ», от 19.10.2020 №Сл-316-560750/20 «О преподавании учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования», в целях приведения основных образовательных программ МБОУ Хватовская ОШ в соответствие с законодательством Российской Федерации и в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), педагогическим советом МБОУ Хватовская ОШ (протокол № 2 от 24.10.2020г.) решено:

Внести в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Хватовская ОШ (утв. приказом от 31.08.2020г. №88-од) следующие изменения:

1. Раздел 1 п.1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» п.п. 1.2.5 дополнить словами следующего содержания:

«1.2.5.6.1. Второй иностранный язык: (английский язык)

В результате изучения курса английского языка как второго иностранного:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
– наречия при помощи суффикса *-ly*;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. Раздел 2 п. 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» предметную область «Иностранный язык» дополнить учебным предметом «Второй иностранный язык. Английский язык» и рабочей программой по второму иностранному языку: английскому языку *(Приложением 36)*».

Таблицу «Рабочие программы учебных предметов» представить в следующей редакции:

Обязательная часть		
Предметные области	Учебные предметы	Рабочие программы/Приложеня
Русский язык и литература	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5-9 кл (Приложение 1)
	Литература	Рабочая программа по литературе 5-9 кл (Приложение 2)
	Родной язык (русский)	Рабочая программа родному языку (русскому) (Приложение 29)
	Родная литература (русская)	Рабочая программа по родной литературе (русской) (Приложение 30)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по английскому 5-9 кл (Приложение 3)
	Иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по немецкому 5-9 кл (Приложение 4)
	Второй иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) (Приложение 31)
	Второй иностранный язык (английский)	Рабочая программа по второму иностранному языку (английскому) (Приложение 36)
Математика и информатика	Математика	Рабочая программа по математике 5-6 кл (Приложение 5)
	Алгебра	Рабочая программа по алгебре 7-9 кл (Приложение 6)
	Геометрия	Рабочая программа по геометрии 7-9 кл (Приложение 7)
	Информатика	Рабочая программа по информатике 5-9 кл (Приложение 8)
Общественно- научные предметы	История	Рабочая программа по истории 5-9 кл (Приложение 9)
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию 5-9 кл (Приложение 10)
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Религии России	Рабочая программа интегрированного курса «Религии России» 8-9 класс (Приложение 20)

Естественно- научные предметы	География	Рабочая программа по географии 5-9 кл (Приложение 11)
	Физика	Рабочая программа по физике 7-9 кл (Приложение 12)
	Химия	Рабочая программа по химии 7-9 кл (Приложение 13)
	Биология	Рабочая программа по биологии 5-9 кл (Приложение 14)
Искусство	Музыка	Рабочая программа по музыке 5-8 кл (Приложение 15)
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 5-8 кл (Приложение 16)
Технология	Технология	Рабочая программа по технологии 5-8 кл (Приложение 17)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 5-9 классы кл (Приложение 18)
	Физическая культура	Рабочая программа по физической кульутуре 5-9 кл (Приложение 19)

2. Раздел 3 п. 3.1. «Учебный план основного общего образования», подпункт 3.1.1 «Учебный план представить в следующей редакции:

«Недельный учебный план основного общего образования»

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**2,5**
	Родная литература(русская)	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**2,5**
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	---	12
	Немецкий язык	---	---	---	---	3	3
	Второй иностранный язык(немецкий)	**2**	**2**	---	---	---	**4**
	Второй иностранный язык(английский)					0,5	**0,5**
Математика и информатика	Математика	5	5	---	---	---	10
	Алгебра	---	---	**4**	**4**	**4**	**12**
	Геометрия	---	---	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	**3**
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	---	1	1	1	1	4
ОДНКНР	Религии России	---	---	---	**1**	**1**	**2**
Естественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
	Физика	---	---	2	2	3	7
	Химия	---	---	**1**	2	2	5
	Биология	1	1	**2**	2	2	**8**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	---	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	--	4

Технология	Технология	2	2	2	1	--	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	**1**	**1**	**1**	1	1	**5**
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		31	33	35	35	35	169
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ИГЗ	Правоведение	---	---	---	**1**	**0,5**	**1,5**
ИГЗ	Математика	**1**	---	---	---	---	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

* Учебный предмет «Второй иностранный язык: немецкий язык» введен с 5 класса в 2019-2020 уч. году и постепенно охватывает все классы основной школы. В 7-9 классах часы на изучение этого учебного предмета будут взяты из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

** Учебный предмет «Второй иностранный язык: английский язык», введенный в 9 классе, изучается в объёме 18 часов за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (программа курса индивидуальных и групповых занятий «Правоведение» сокращена до 16 часов).

3. Раздел 3 п. 3.1.2 «Календарный учебный график» дополнить следующим содержанием:

«Сроки и продолжительность каникул могут быть изменены при неблагоприятной эпидемиологический ситуации в регионе, муниципалитете, школе»

4. Раздел 3 дополнить подпунктом 3.1.4. «Сетевая форма реализации образовательной программы» следующего содержания.

«Основная образовательная программа основного общего образования может быть реализована с использованием сетевой формы реализации Программ при условии заключения соответствующего договора»

5. Раздел 3.2 п.3.2.4 «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы» дополнить словами:

«Условия реализации образовательной программы должны соответствовать «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), также требованиям постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 №15

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»; от 30.06.2020г. №16

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и моложёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».