принято:

Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ Хватовская ОШ от «30» августа 2021 г. №130

Рабочая программа воспитания

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХВАТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА (ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целе	евой раздел	2
	1.1	Пояснительная записка	2
	1.2	Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах	2
	1.3	Цели и задачи	5
	1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	5
	1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	6
	1.6	Целевые ориентиры	7
2.	Соде	ержательный раздел	8
	2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	8
	2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания	22
	2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
3.	Орга	низационный раздел	31
	3.1	Самоанализ воспитательной работы	31
	3.2	Календарный план воспитательной работы	33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хватовская основная школа (дошкольная группа) (далее — Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хватовская основная школа (дошкольная группа) (далее — МБОУ Хватовская ОШ ДГ) и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Хватовская ОШ. Рабочая программа воспитания МБОУ Хватовская ОШ ДГ разработана в соответствии:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- 4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее Указ Президента РФ).
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДГ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольных групп и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания ДГ и воспитания в семьях детей дошкольного возраста.

1.2 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДГ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольных группах, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Φ ГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- -поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самогопо себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБОУ Хватовская ОШ имеет две ДГ:

-дошкольная группа (старше- подготовительная): 1 разновозрастная группа, расположена в одноэтажном здании, в котором имеется одна групповая комната, спальня, универсальный зал;

-структурное подразделение – семейный детский сад: 1 разновозрастная группа, расположена в одноэтажном типовом здании, в котором имеется 1 групповая комната. Обе группы работают в 10,5-часовом режиме пребывания детей;

Воспитанников дошкольных групп отличают скромность, трудолюбие, уважение к старшим, приобщение к традициям и культуре села. Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет двух детей, имеются многодетные семьи.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в наших группах:

- 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3. Воспитатели ДГ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДГ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории

культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДГ выстраивается с учетом концепции нравственнопатриотического развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - ✓ патриотизм любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - ✓ социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ гражданственность служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ семья любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших имладших, забота о продолжении рода;
 - ✓ труд и творчество уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость инастойчивость;
 - ✓ наука ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ традиционные российские религии представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов,прогресс человечества,международное сотрудничество;
- нравственно-патриотическое развитие личности осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- нравственно-патриотическое воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские

религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-Ф3).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДГ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДГ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- 1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- 2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- 3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- 5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- 6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДГ.
- 8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Процесс воспитания в МБОУ Хватовская ОШ ДГ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- 1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника.
- 2. Ориентир на создание в ДГ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
- 3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБОУ Хватовская ОШ ДГ, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- 4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Обязательным приложением к нашей рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБОУ Хватовская ОШ ДГ (нравственно-патриотическое развитие личности).

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника	Предпосылки универсальной	Приобретенный опыт
МБОУ Хватовская	учебной деятельности	
ОШ ДГ	(личностные)	
Любит свою семью, принимает	1. На основе усвоения основных	1. Опыт совместной
ее ценности.	моральных норм формируются	деятельности (может
Проявляет интерес к истории	внутренние этические	выполнять посильную для
своей страны, своего края,	инстанции, включающие	ребенка 7-8 лет работу,
своего народа и его традициям.	систему	помощь старшим).
Осознает свои качества,	моральных образцов поведения	Опыт планирования
индивидуальные особенности	и требований, предъявляемых	собственной деятельности,
и возможности, способен к	взрослыми, что обеспечивает	ее самооценки и коррекции.
дифференцированной	становление предпосылок	Опыт «ошибок».
самооценке (умеет	моральной саморегуляции.	Опыт улаживания
сопереживать, проявляет	Сформированы представления о	конфликтов «мирным»
сострадание попавшим в	нравственных нормах и	путем.
беду).	понятиях (любовь, долг,	Опыт выражения своего

Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, старших. защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). Владеет коммуникативными качествами, умеет себе расположить к сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет

ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

мнения.

гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ Хватовская ОШ ДГ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБОУ Хватовская ОШ ДГ и в тесномсотрудничестве с семьями

Анализ достижения воспитанников детского сада промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБОУ Хватовская ОШ ДГ проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание рабочей программы воспитания МБОУ Хватовская ОШ ДГ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- √ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
 - ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- 1. социально-коммуникативное развитие;
- 2. познавательное развитие;
- 3. речевое развитие;
- 4. художественно-эстетическое развитие;
- 5. физическое развитие.

Дошкольное образование — процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДГ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой –

активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд — это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДГ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБОУ Хватовская ОШ ДГ.

$N_{\underline{0}}$	Направления	Подраздел
1	Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	 - Нравственное воспитание; - Развитие социального и эмоционального интеллекта; - Развитие общения; - Формирование личности ребёнка; - Усвоение общепринятых норм поведения.
2	Формирование уважительного отношения к истории своей страны илюбви к Родине.	- Образ Я -Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями); - Родная страна; - Наша планета.
3	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.	- Семья; - Детский сад.
4	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	-Развитие навыков самообслуживания; - Приобщение к доступной трудовой деятельности; - Скоро в школу мы идем
5	Формирование основ экологического сознания.	Формирование основ экологического сознания.
6	Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе;Безопасное поведение на дорогах;Безопасность собственной жизнедеятельности.

Содержание воспитательной деятельности по каждому направлению

	1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
2-3	-способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и
года	ценностей;
	-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
	- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться
	успехам, красивымигрушкам и т. п.;
	формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	-воспитывать эмоциональную отзывчивость;
	- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
	поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
	- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
	-воспитывать чувство симпатии к ним;
	способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное
	отношение к егоинтересам, нуждам, желаниям, возможностям;
	- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем
	заботятся;
	-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку,
	сделать
	куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции
	собственных действий.
	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь,
	не бегать, выполнять просьбы взрослого;
	- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение
	подождать, есливзрослый занят.
	- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться,
	обращатьсяс
	просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
года	-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в
	обществе;
	- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
	формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки
	пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
	-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного,
	заботливого
	отношения к окружающим.
	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем,
	учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
	- создавать условия для формирования личности ребенка;
	- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции
	собственных действий;
	поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно
	обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
	 т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика;
	 приучать детей общаться спокойно, без крика, продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться,
	- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за
	помощь).
4-5	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
лет	-способствовать условия для правственного воспитания детси, -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в
	J J I

обществе;

- -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделилсяигрушками и пр.

продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых

взаимоотношений в игре.

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
 - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать

о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
 - -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
 - -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельнонаходить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
 - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
 - -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать другдругу;
 - -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность всвоих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формироватьпредпосылки учебной деятельности;
 - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достиженииконечного результата.
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об

	обязанностях вгруппе детского сада, дома;
	- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста,
	извините, спасибо и т. д.).
6-7	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
лет	- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в
	обществе;
	- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к
	малышам,пожилым людям; учить помогать им;
	- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей,
	развиватьстремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки
	сверстников;
	- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,
	-скромность.
	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение
	самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно
	выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
	формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение
	спокойно отстаивать свое мнение.
	- способствовать формированию личности ребенка;
	- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,
	уверенность всвоих силах и возможностях;
	- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
	- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с
	подготовкой к школе;
	- развивать интерес к школе, желание учиться;
	-формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать
	воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно
	планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать
	результаты своей деятельности).
	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые
	качества: умениеограничивать свои желания, выполнять установленные нормы
	поведения;
	- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
	иинаний использовать в общении со сверстниками ивзрослыми
	- формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
	2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
2-3	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего
года	социальногостатуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
	- вызывать интерес к труду близких взрослых;
	-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя
	моетпосуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
	-напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
	- развивать предпосылки творчества.
3-4	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся
года	непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в
	том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о
	происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом,
	рисовать, танцевать; знаешь
	«вежливые» слова).
	-закреплять умение называть свое имя и возраст.
	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник
	воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
	-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать
	детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том,
	где они гуляли ввыходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и 4-5 будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); лет -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местахродного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), ихатрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 5-- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и 6лет т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена иотчества родителей. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Родине. представления малой Рассказывать O достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, Деньзащитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетнойобязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,

	-
	отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины,
	репродукции, альбомы с военной тематикой.
	формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир,
	Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства
	(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни
	людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).
6-7	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции
лет	человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает,
	пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
	-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
	-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные
	знания о спецификешколы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу,
	познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
	-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в
	мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
	-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения,
	домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
	-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
	-продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
	-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и
	интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о
	Родине — России;
	-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная
	многонациональнаястрана;
	-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
	-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
	-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство
	гордости за ее достижения;
	-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во
	время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а
	мужчины и мальчики снимают головные уборы).
	-расширять знания о государственных и региональных праздниках;
	-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
	-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества,
	к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли,
	эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном
	мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
	-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;
	о том, как важножить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и
	традиции;
	-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны,
	заинтересовавшиедетей;
	-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о
	детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
	-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении
	человечества.
	3. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
2-3	-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
года	-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
	-поощрять умение называть имена членов своей семьи.
	-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к
	сообществу детейи взрослых в детском саду;
	-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с

	домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
	-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр
	и отдыха;
3-4	-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участкепродолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей
года	семье;
Тоди	-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.);
	-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким заих любовь и заботу.
	-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
	-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
	-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке
	детского сада;
	-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
	-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным
	вещам и пр.;
	-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
	-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный
	руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;
4-5	напоминать их имена и отчества.
4- 3 лет	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь иуважение к родителям;
V. V.	-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения
	к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах;
	-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
	-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогатьнакрывать на стол и т. п.).
	-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
	-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
	-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
	-знакомить с традициями детского сада;
	-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности сдругими детьми;
	-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
	-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию
5-6	еесимволики и традицийпродолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей
3-0 лет	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
	-углублять представления ребенка о семье и ее истории;
	-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
	-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их
	труд;

- -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
 - -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, гдеживут дети, участку детского сада и др.;
- -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причинытаких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения овозможных вариантах оформления;
- -подводить детей к оценке окружающей среды;
- -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7 лет

- -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение кродителям;
- -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (ролькаждого поколения в разные периоды истории страны);
- -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

2-3 года

- -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремлениек самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенномпорядке аккуратно складывать снятую одежду;
- -приучать к опрятности.
 - -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
 - -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под егоконтролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровойматериал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) иживотными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к 3-4 самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; года -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчествасверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам ихтруда. -продолжать развивать навыки самообслуживания; 4-5 -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; лет -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовымиприборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводитьдело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значениерезультатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективнойработы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участкедетского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно

расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

- -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- -формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,

учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда;

- -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятияхтворчеством;
- -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожкиот мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол,приводить его в порядок после еды;
- -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- -фиксировать необходимые данные в календаре природы время года, месяц, день недели, времясуток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью уборка овощейна огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой —сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- -формировать умение достигать запланированного результата;
- -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественнойзначимости;

	-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7	-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
лет	-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в
	своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в
	костюме, прическе;
	-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду,
	ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью
	(мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
	-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без
	напоминания убирать свое рабочее место.
	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах
	труда итворчества;
	-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности,
	умениедостигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
	-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолючие, -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь
	материалы ипредметы, убирать их на место после работы;
	-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со
	всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам
	коллективного труда;
	-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,
	оказывать другдругу помощь;
	-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые
	материалы, делать несложные заготовки;
	-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
	-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
	-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать
	комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время
	года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
	-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
	-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к
	уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов,
	перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
	зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов,
	выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к
	перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян(овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок
	рассады, летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
	-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
	Воспитывать уважение к людям труда.
	5. Формирование основ экологического сознания.
2-3	- воспитывать бережное отношение к животным;
года	-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не
	нанося имвред);
	-одеваться по погоде.
3-4	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы
года	растение росло, нужно его поливать и т.п.)
	-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не
	ломать веткидеревьев, не трогать животных и др.);
	-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5	-формировать эстетическое отношение к миру природы;
лет	- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
	-формировать элементарные экологические представления;

	THE TOTAL TOTAL CONTROL OF THE TOTAL CONTROL OT THE TOTAL CONTROL OF THE TOTAL CONTROL OF THE TOTAL CONTROL OT THE TOTAL CONTROL OF THE		
5.0	учить детей замечать сезонные изменения в природе.		
5-6	- формировать элементарные экологические представления;		
лет	-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;		
	- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен		
_	беречь, охранять и защищать ее.		
6-7	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от		
лет	окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на		
	здоровье и жизни человека;		
	- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь,		
	охранять изащищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране		
	окружающей среды;		
	воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой		
	природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).		
	6. Формирование основ безопасности.		
2-3	знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к		
года	незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и		
	пр.).		
	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;		
	-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.		
	-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;		
	-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;		
	-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой		
	(водуне пить, песком не бросаться и т. д.).		
3-4	-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;		
года	-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не		
	ломать веткидеревьев, не трогать животных и др.).		
	-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами		
	дорожногодвижения;		
	-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого,		
	желтого икрасного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить		
	дорогу, держась за руку взрослого);		
	-знакомить с работой водителя.		
	-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);		
	-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и		
	подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за		
	дверную ручку);		
	-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать		
	предметыв ухо, нос; не брать их в рот);		
	-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;		
	-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.		
4-5	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями		
лет	неживойприроды;		
	-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и		
	растениями, о правилах поведения в природе;		
	-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;		
	-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		
	PARTICIPATE HONOTOTATE HOSTE VIMANUA OPHANTUPOPOTEST P. HOMANIAUMU H. HO. VINGSTVA		
	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;		
	-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка		
	общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;		
	-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;		
	-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;		
	-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего		
	вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай,		
	троллейбус, автобус);		
			

	-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка		
	общественноготранспорта»;		
	-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.		
	-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;		
	-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми		
	электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);		
	-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;		
	-знакомить с правилами езды на велосипеде;		
	-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;		
	-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах		
	поведенияпри пожаре.		
5-6	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;		
лет	-формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен		
	нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами		
	поведенияпри грозе;		
	-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах		
	насекомых.		
	-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,		
	тротуар), одвижении транспорта, о работе светофора;		
	-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут		
	дети;		
	-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения		
	пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,		
	«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской		
	помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,		
	«Велосипедная дорожка».		
	-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;		
	-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное		
	время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и		
	др.);		
	-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);		
	-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;		
	-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных		
	правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;		
	-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по		
	телефонам «101», «102», «103»;		
	-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;		
(7	-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
6-7	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;		
лет	-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и		
	растительного мира, занесенными в нее;		
	-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром,		
	молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.		
	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;		
	-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;		
	-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,		
	запрещающими иинформационно-указательными;		
	-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;		
	-расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;		
	-воспитывать культуру поведения на улице и в оощественном транспорте, -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;		
	-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
	-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые		
	предметы принеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды		

(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

- -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методы воспитания — это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего илисверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДГ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбори расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и

подготовительнойгруппах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыкисамоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильнооценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

— *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения игре, или так называемые реальные отношения; сверстников по взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для опытом общественного поведения необходимо овладения детьми содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных

качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения*. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБОУ Хватовская ОШ ДГ.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.			
Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная	
деятельность		деятельность	
		детей	
Игры-занятия, сюжетно-	Рассказ и показ	Самостоятельные игры	
ролевые игры,	воспитателя, беседы,	различноговида,	
театрализованные игры,	поручения, использование	инсценировка знакомых	
подвижные игры, народные	естественно возникающих	литературных произведений,	
игры, дидактические игры,	ситуаций.	кукольный театр,	
подвижные игры,		Рассматривание	
настольно-печатные игры,		иллюстраций, сюжетных	

чтение художественной		картинок.
литературы, досуги,		
праздники, активизирующее		
игрупроблемное общение		
воспитателей с детьми		
Формирование уважительного	отношения к истории своей	страны и любви к Родине.
Дидактические, сюжетно-	Рассказ и показ	Сюжетно-ролевые,
ролевые, подвижные,	воспитателя, беседы,	подвижные инародные игры,
совместные с воспитателем	поручения, использование	инсценировки,
игры, игры-драматизации,	естественно возникающих	рассматривание
игровые задания, игры-	ситуаций.	иллюстраций, фотографий,
импровизации, чтение		рисование, лепка.
Художественной		
литературы, беседы,рисование		
Формирование уважительног	о отношения и чувства прин	адлежности к своей семье и
	обществу.	
Игры-занятия, сюжетно-	Рассказ и показ	Самостоятельные игры
ролевые игры,	воспитателя, беседы,	различноговида,
театрализованные игры,	поручения, использование	инсценировка знакомых
подвижные игры, народные	естественно возникающих	литературных произведений,
игры, дидактические игры,	ситуаций.	кукольный театр,
подвижные игры, настольно-		рассматривание
печатные игры, чтение		иллюстраций, сюжетных
художественной литературы,		картинок.
досуги, праздники,		1
активизирующее игру		
проблемное общение		
воспитателей с детьми		
	⊥ озитивных установок к труд	। у и творчеству.
	Утренний приём, завтрак,	
Разыгрывание игровых	1 1	Дидактические игры,
ситуаций,	занятия, игра, одевание на	настольные игры, сюжетно-
Игры-занятия, игры-	прогулку, прогулка,	ролевые игры, игры
упражнения,	возвращение с прогулки,	бытового характера,
В структуре занятия, занятия	обед, подготовка ко сну,	народные игры,
поручному труду, дежурства,	подъём после сна,	изготовление игрушек из
экскурсии,поручения, показ,	полдник, игры, подготовка	бумаги,изготовление
объяснение, личный пример	к вечернейпрогулке,	игрушек из природного
педагога, коллективный труд:	вечерняя прогулка	материала, рассматривание
-труд рядом, общий труд,		иллюстраций, фотографий,
огород на окне, труд в природе,		картинок, самостоятельные
работа в тематическихуголках,		игры,
праздники, досуги,		игры инсценировки,
экспериментальная		продуктивнаядеятельность,
деятельность, экскурсии за		ремонт книг
пределы детского сада,		
туристические походы,		
	•	

Формирование основ экологического сознания.

Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игрыэкспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетноролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.

Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Формирование основ безопасности.

- занятия
- игровые упражнения

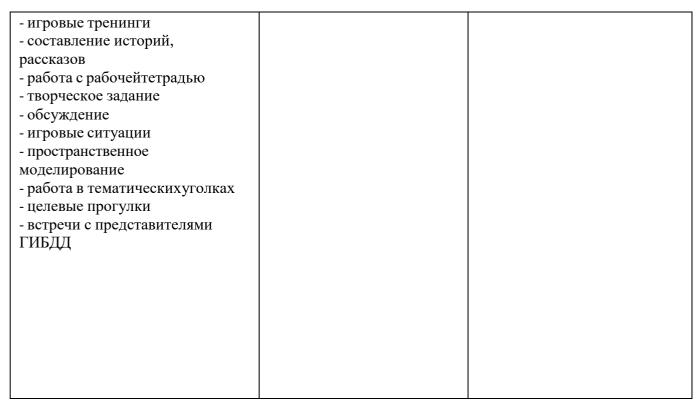
Календарь природы.

- индивидуальная работа
- игры-забавы
- игры-драматизации
- досуги
- театрализации
- беседы
- разыгрывание сюжета экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов
- упражнения подражательного иимитационного характера
- активизирующее общение педагога сдетьми
- работа в книжномуголке чтение литературы с рассматриванием иллюстрацийи тематических картинок
- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации,видеофильмы, мультфильмы)
- трудовая деятельность

- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной

сон

- игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций итематических картинок
- настольно-печатные игры творческая деятельность



Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности — трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности — навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности — понимание причинно-следственных связей в

окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; конструировании, изобразительной, музыкальной двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействия МБОУ Хватовская ОШ ДГ с семьями воспитанников

Реальное участие	Формы участия	Периодичность
родителей		сотрудничества
в жизни ДГ		
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	- Социологический опрос	По мере
исследований	-интервьюирование	необходимости

		1 раз в квартал
В создании	- Участие в субботниках по благоустройству	1 раз в год
условий	территории;	1
	-помощь в создании предметно-развивающей	Постоянно
	среды;	ежегодно
	-оказание помощи в ремонтных работах;	omer egue
В управлении	- участие в работе родительского комитета,	1 раз в квартал
образовательным	педагогических советах.	- F
учреждением	negar of a resident coperation	
В	-наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал
просветительской	передвижки, семейные и групповые	
деятельности,	фотоальбомы;	
направленной на	-памятки;	
повышение	- инфомация на сайте ОУ;	Обновление
педагогической	-консультации, семинары, семинары-	постоянно
культуры,	практикумы, конференции;	1 раз в месяц
расширение	- распространение опыта семейного	По годовому плану
информационного	воспитания;	1 раз в квартал1 раз
поля родителей	-родительские собрания	в квартал
В воспитательно-	-дни открытых дверей.	1раз в год
образовательном	- дни здоровья.	1 раз в квартал
процессе ОУ,	- совместные праздники, развлечения.	По плану
направленном на	- участие в творческих выставках, смотрах-	По плану
установление	конкурсах	
сотрудничества и	-мероприятия с родителями в рамках	по годовому
партнерских	проектной деятельности	плану
отношений		
с целью		
вовлечения		
родителей в единое		
образовательное		
пространство		

Формы взаимодействия ДГ с семьями воспитанников Информационно-аналитические формы

Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей(законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях семей воспитанников в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к воспитаннику в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с воспитанниками и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей и установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на Ребенка	
	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения,	
беседа	мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно	
социологический опрос	у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).	
Познавательные формы		

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Общие родительские	
собрания	

Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

	Действенная форма взаимодействия воспитателей с	
Групповые	коллективом семей воспитанников, форма организованного	
родительские	ознакомления их с задачами, содержанием и методами	
собрания	воспитания детей определенного возраста в условиях детского	
	сада и семьи	
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой	
(семинары,	точки зрения по этим вопросам, оказание семьям воспитанников	
консультации)	своевременной помощи	
	Дни добровольной посильной помощи семьями воспитанников	
	группе, (ремонт игрушек, оформление прогулочных участков),	
Лии добриту дал	помощь в создании развивающей предметно- пространственной	
Дни добрых дел	среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых,	
	доброжелательных взаимоотношений между	
	педагогами и семьями воспитанников	
Лан оминици	Дает возможность познакомить родителей с	
День открытых	образовательным учреждением, его традициями,	
дверей	правилами, особенностями образовательнойработы,	
	заинтересовать ею и привлечь их к участию	

	Досуговые формы
	ых неформальных отношений между педагогами и семьями олее доверительных отношений между родителями и детьми
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, проектная деятельность	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
	Наглядно-информационные формы
•	ителей (законных представителей) с условиями, содержанием и
	гей в условиях учреждения. Позволяют правильно оценить пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, ельность воспитателя
Информационно -ознакомительные	Направлены на ознакомление семей воспитанников с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки.
Информационно -просветительские	Направлены на обогащение знаний семей воспитанников об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с семьями воспитанников здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папкипередвижки

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБОУ Хватовская ОШ ДГ воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольными группами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям:

- 1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- 2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и

обществу.

- 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5. Формирование основ экологического сознания.
- 6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными объектами анализа, организуемого в МБОУ Хватовская ОШ ДГ воспитательного процесса являются:
- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредотачиваетсяна следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалосьи почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- 2. Состояние организуемой в МБОУ Хватовская ОШ ДГ совместной деятельности детей и взрослых.
- 3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- 4. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.
- 5. Итогом самоанализа (ежегодно) организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу