

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
31 августа 2020 г, протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 31 августа 2020 г №88-од



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)
1-4 классы**

(срок реализации 5 лет)

Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Нормативные документы для разработки АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	3
1.2.	Структура АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	3
1.3.	Цели и задачи АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	4
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание их особых образовательных потребностей.	5
1.5.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	11
1.6.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	13
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	59
2.	Содержательный раздел:	70
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий.	72
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов	75
2.3.	Программа нравственного развития обучающихся	76
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	83
2.5.	Программа внеурочной деятельности	88
2.6.	Программа сотрудничества с семьей	94
3.	Организационный раздел	95
3.1.	Учебный план	95
3.2.	Система условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	100
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации АООП	100
3.2.2.	Финансовые условия реализации АООП	107
3.2.3.	Материально-техническая и информационная база для реализации АООП	108

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хватовская основная школа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 2).

1.1. Нормативные документы для разработки АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 29.12.2016 №1677);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Нижегородской области (Письмо Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-1865/1600 от 20.05.2016г.)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хватовская ОШ

1.2. Структура АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Структура АООП включает **целевой, содержательный и организационный** разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу нравственного развития;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу сотрудничества с семьей.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.3. Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП положены следующие принципы:

— *принципы государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и

др.);

— *принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— *онтогенетический принцип*;

— *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— *принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— *принцип учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— *принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков* и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— *принцип сотрудничества с семьей*;

- *принцип вариативности программного материала*, который предусматривает возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* при проектировании и реализации программы, что предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ условий обучения, форм и методов и приемов.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с

умеренной и тяжелой степени умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и

специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются

деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает деление детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Реализация особых образовательных потребностей.

Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
Содержание образования	Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста.
Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие	Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Приоритетные направления содержания образования:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
- создание условий для освоения базовых учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания,
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;
- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса:

- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- коррекционные занятия и внеурочная деятельность осуществляется как в послеобеденное

время, так и во время уроков (индивидуальные коррекционные занятия специалистов);

- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Учреждением с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;

- учебный день включает в себя специально организованные уроки (занятия), а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи и т.д.);

- обучение и воспитание проходит как во время уроков(занятий), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня;

- продолжительность специально организованного занятия(урока) с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося, а также рекомендаций врачебной комиссии.

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе **следующих технологий:**

- ✓ по организационным формам: педагогами используется классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;

- ✓ по подходу к учащимся: используется коррекционно-развивающее обучение с элементами других технологий (личностно-ориентированный, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения);

- ✓ по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, технологии игрового обучения, развивающего обучения, диалогические, информационные;

- ✓ основными педагогическими технологиями в стенах нашего Учреждения являются коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая технологии.

1.4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. **Целью реализации** такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. **Основная задача СИПР** заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ОВЗ путем согласования требований Стандарта, примерных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Специальная индивидуальная программа развития выполняет следующие функции:

- *нормативная функция*: фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- *информационная функция*: содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция*: определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;
- *организационная функция*: определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

I. Общие сведения о ребенке, содержащие персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план, отражающий учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования в условиях организации и семьи, актуальных для образования

конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

V. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

VI. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР.

VII. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, включающая задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В качестве приложения может рассматриваться календарно-тематическое планирование по предметам и курсам коррекционной области.

Разработанная экспертной группой СИПР рассматривается на заседании ШМО учителей начальных классов и утверждается приказом директора.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго, т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с

тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП образования

Возможные, примерные личностные результаты освоения АООП образования могут включать индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
<i>Формирование персональной идентичности</i>	1-4 класс <i>Предметы:</i> Речь и альтернативная коммуникация, математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Технология (профессиональная идентичность) <i>Физические характеристики персональной идентификации</i> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; <i>Гендерная идентичность</i> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <i>Этническая идентичность</i> <i>Возрастная идентификация</i> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей	<i>Предметы: все</i> <i>«Уверенность в себе»</i> - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <i>«Чувства, желания, взгляды»</i> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <i>«Социальные навыки»</i> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления <i>Психологический уровень</i> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям контактов, разрешения конфликтов; -использует элементарные формы речевого этикета; -принимает доброжелательные шутки в свой адрес; -охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
Компоненты социально-познавательной сферы	<i>Предметы: все</i> <i>Мотивационно - личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим
Навыки адаптации	<i>Предметы: все</i> <i>Биологический уровень</i> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
Освоение доступных социальных ролей	<i>Предметы: все</i> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно - бытовых
Развитие мотивов учебной деятельности	<i>Предметы: все</i> -проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,получить хорошие отметки) - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах ,общепринятых правилах	
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства
Развитие этических чувств, доброжелательности эмоций, нравственной	Программа нравственного развития

<i>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</i>	
<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</i>	<i>Предметы: все</i> - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

Предметные результаты освоения АООП

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных, примерных результатов** образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация	
Требования Стандарта	Планируемые результаты
1 класс	

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. - Понимание обращенной речи, понимание смысла, фотографий, пиктограмм. - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, графическими изображениями, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	Умеет «читать» телесные и мимические движения. Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале. Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...). Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ... Играет с куклой, соотносимой с образом ученика. «Читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе. Показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро. Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки). Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя). Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов. Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка). Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу. Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки. Участствует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода. Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек,
---	--

- Умение использовать средства Альтернативной коммуникации в процессе общения: *использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; *общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. - Узнавание и различение образов графем (букв)	стихотворений-четверостиший)». Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек). Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги и т.д. Показывает части тела на фотографии и на себе. Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста). Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машину, ведро. Выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай. Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
2 класс	
1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла, фотографий, пиктограмм. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, графическими изображениями, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	«Читает» телесные и мимические движения. Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: улыбка — трубочка, язычок вышел из рта, язычок спрятался в рот. «Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель. Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя). Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных и птиц. Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.} «Читает» движения в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др. Показывает части тела на фотографии и на себе. Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать»,

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение Общепринятых правил коммуникации. -Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: *использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; *общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. -Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. - Узнавание и различение образов графем (букв)	«есть». Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на картинке». Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух). Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака). Находит игрушку по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух, четырех частей). Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др. Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки» Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают». Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок. Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» . Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др. Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки» Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке. Называет инструмент (индивидуально).
3 класс	
1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения—вербальными и невербальными. -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла, фотографий, пиктограмм.	Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови). Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом и стихотворений. «Читает» движения в подвижных играх и двигательных играх- импровизациях. Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно). Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения» Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Участвует в разыгрывании содержания картинок.

- Умение пользоваться средствами Альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, графическими изображениями, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: * использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; * общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. - Узнавание и различение образов графем (букв)	Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику). Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их. Участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники. Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать». Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Узнает предмет, игрушку по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п. Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Читает» сигналы светофора. Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.
4 класс	
1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю». Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать». Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм. Слушает в доступном объеме аудиоматериал и

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла, фотографий, пиктограмм. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, графическими изображениями, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для Решения соответствующих возрасту житейских задач. -Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение Общепринятых правил коммуникации. -Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: *использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; *общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. - Узнавание и различение образов графем (букв)	узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его). Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см). «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см). Оперировать изученными пиктограммами. Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п. Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построению текста, выбор одной картинки из двух). Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения». Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть». Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. Выбирает детские книги с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п. Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы светофора. Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см). «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У. Выбирает буквы А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см). Выполняет упражнения в соотношении артикуляции с буквой (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров).
--	--

	Узнавание карточек, на которых напечатаны слова стол, стул (буквы размером 10 и 5 см).
--	---

Математические представления

1 класс	
1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.	-Называет (показывает) конструкцию. -Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора -Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). -Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например,

2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. 3) <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы). - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п. - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред-меты, ориентируясь на их величину. - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям) - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета). - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори- материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик). - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей). - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные. - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру). - Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто). -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой. - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор. - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.). -Переносит с одного места на другое разных предметов. -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
--	---

	- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости). - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя. - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. - Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов). - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.). - Показывает один палец. - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п. - Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения. - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях
2 класс	
1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине. -Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур. -Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др. -Выделяет количество {много, мало, пусто, один} среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.). -Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.) -Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно. -Играет в игры по количеству с соотнесением цвета. -Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.

• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. 3) <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	-Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. -Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями. -Лепит из пластилина шары и модели округлой формы. -Играет с сухом бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом. -Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции). -Играет на коврик, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам). -Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). -Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). -Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения. -Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.). -Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...). -Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам. -Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. - Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). -Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем). -Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад). - Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца. -Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других. -Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом. -Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения. -Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий доми т.д.
---	--

	-Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу. -Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами. -Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками. -Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик). -Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки. В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д. -Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка). Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко». -Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема наклеивания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). -Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы. -Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика). -Складывает разрезные картинки из двух частей. -Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два). -Цифра «1». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1. Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам. -Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. -Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы.
3 класс 1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку</i>	-Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. -Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех - четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой. -Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор. -Собирает знакомые предметы из конструктора Lego. -Конструирует простые построения из деревянных,

<i>пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. <i>3)Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизнейских задач.</i> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	пластмассовых материалов. -Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной). -Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах. -Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» по трафаретам и по точкам. -Выделяет количество: много, мало, пусто, один, два (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки). -Набрасывает кольца на игровой модуль — много, мало колец, одно кольцо, два кольца и т. п. -Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий. -Показывает и называет предметы разной геометрической формы. -Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: такой — не такой. -Сравнивает два объекта по величине {большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения. -Узнает предметы по признакам: толстый — тонкий. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий». Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). -Сравнивает предметы по величине (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.).
	-Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий» Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. -Выделяет понятия <i>сегодня, завтра</i>, используя конкретные примеры из своей жизни. -Выделяет в пространстве расположение предметов {<i>вверх — вниз, вперед — назад</i> и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки. -Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения. -Цифра «3». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывает цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.

	-Выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два, три</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. -Играет с природными материалами. -Играет с водой, наливает в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины). -Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина. -Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь.
4 класс	
1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. 3) <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять	Группирует отдельные строительные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, цилиндры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождение в пространстве относительно предметов. - Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения. -Создает множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету. -Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. - Распределяет множество в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т.п.). -Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру. -Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру. -Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник. -Группирует предметы по форме. -Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина. -Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. - Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.). Показывает основные части собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). -Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции. -Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий —руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами. -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. -Цифра «4». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из

время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. -Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.
---	--

Окружающий природный мир

1 класс	
1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i> Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знать помещения класса. Выбирать наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.

• представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) <i>Элементарные представления о течении времени.</i> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	Знать ближайшие к классу помещения школы. Пассивно участвовать в досугах старших школьников. Я — ребенок. Ориентироваться в собственном теле. Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем). Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня». Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится. Мои игрушки. Играть с любимыми игрушками. Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). Участвовать в играх на звукоподражание. Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.). Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: Я играю. Играю с машиной. Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Выражать радость от достижения своих целей. Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах. Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного
---	--

	набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Делать постройку по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол). Играть со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленькая)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др. Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся). Явления природы. Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап»
2 класс	
1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	Я — ребенок. Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведения в общении со взрослыми. Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле. Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».) Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.). Знать названия эмоциональных состояний: смеется, плачет радуется, грустит. Реагировать на имя, фамилию, пол. Мои игрушки. Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушки по описанию (два-три признака). Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звуко подражание. Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом. По - возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) <i>Элементарные представления о течении времени.</i> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем). Мой дом Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Я — в школе. Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени. Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевою идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот девочка. Это мальчик.). Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. Явления природы. Выполнять совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или 1 другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показать (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами. Наблюдать за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий). Иметь представления о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Участвовать в доступных народных играх. Рисовать с учителем красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называть их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Графика и пись-мо».) Играть с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.
--	--

	Знать пиктограммы и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег. наблюдать за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Участвует в игровых упражнениях с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.). Мир животных. Наблюдает за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Знать пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».) Участвовать в имитационных играх, играх на звукоподражание (чик-чирик, гу-кар, гав-гав и т. п.), играх, отражающих жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».) Повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.
3 класс	
1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	Развитие общих речевых навыков. Выполнять упражнения на развитие правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох. Определять местонахождение источника звука; Слушать речь (потешки, стишки, сказки). Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом языке»). Выполнять упражнения на развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса. Это — я. Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Знать основные эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит. Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. Мои игрушки.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) <i>Элементарные представления о течении времени.</i> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом. Моя семья. Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Мир людей. Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».) Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. Природные материалы. Иметь представления о воде, песке и других сыпучих материалах. Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Мир животных. Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах. Работать со знакомыми пиктограммами. Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Заботливо относиться к животным и птицам Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п. Мир растений. Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме- интернате), на улице.
--	---

	Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Участвует в отобразительных играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). Явления природы. Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий). Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, небесных светилах. Мир цвета и звука. Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Называть музыкальные инструменты, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения. Узнавать их по звучанию и выбирать соответствующую картинку и пиктограмму, звукоподражание музыкальным инструментам. Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета. Составлять двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это автомобиль? Это светофор?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот светофор. Это пешеходный переход.) Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой.
1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к</i>	4 класс Это — я. Знать пиктограммы «нос», «уши», «зубы». По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от

<i>конкретным природным и климатическим условиям.</i> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <i>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i> • Интерес к объектам живой природы. • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <i>3) Элементарные представления о течении времени.</i> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор. Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.). Рассказывать двух-четырёхстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно). Мои игрушки. Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей. Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п. Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и название поделок (с помощью учителя). Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др. Моя семья Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать правила безопасного поведения дома. Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. — Мир людей. Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.
--	--

	Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя). Явления природы Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны. Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние. Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по пред-метам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование».) Знать стихотворения (двух-четырехстрочных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Мир цвета и звука. Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD- дисках. Выполнять упражнения с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»). Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи. Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Мир людей. Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п. Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др.
--	---

	выполнять игровые упражнения, в процессе которых знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств. Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств). Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления. Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п. Мир животных Выполняет упражнения на звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насекомых, называть их, используя речевые и неречевые средства общения. Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах. Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». Мир растений. Иметь представления о том, что растения — живые организмы. Наблюдать за ростом растений в классе, на улице. Наблюдать за трудом взрослых в природе. выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа). Играть с игрушками из дерева.
--	--

ЧЕЛОВЕК

1 класс	
1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу.	Уметь называть своё имя. Уметь реагировать на своё имя поворотом головы Уметь говорить о себе от первого лица Уметь определять у себя половую принадлежность Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности -пить, кушать)

• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук Уметь обслуживать себя(держат ложку, пить из кружки) Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)
2 класс 1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале Уметь показывать и выделять себя на фотографиях Уметь соотносить себя к определенному полу Я,девочка. Я,мальчик. Уметь соотносить по гендерным признакам с картинкой Уметь определять «Моё» (мой мяч, моя кофта) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку) Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания,одевания Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях (у меня есть рука- я умею держать ложку, держать карандаш) Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки) Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случаи неважного самочувствия и

• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	недомогания (болит голова- показ рукой) Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе) Уметь выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др.средств. Уметь следить за своим внешним видом ,(расстегнулись туфли, сползли колготки) и по мере возможности исправлять
3 класс	
1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом.	Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол Уметь реагировать на своё имя ,фамилию поворотом головы Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать) Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа) Уметь определять «Моё», « Не моё»(мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка) Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку) Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета) Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы) Уметь следить за своим внешним видом(смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их) Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале) Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки)

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	
4 класс	
1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства Уметь показывать части собственного тела(правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос.) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях(Это мои глаза-я умею смотреть. Это мои руки - я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги-я умею ходить, бегать, прыгать) Проявлять интерес к правилам безопасного поведения , к развитию своей самостоятельности Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых(бабушка не может прыгать, потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске) Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола) Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить) Уметь обращать и следить за своим внешним видом Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение) Уметь представлять свою семью (Этомоя бабушка, мама, сестра, брат, папа) Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра)

Домоводство

3 класс	
1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка,	Уметь чистить зубы с помощью учителя, совершать элементарные игровые действия в ролевой игре «Парикмахерская». Уметь вытирать крошки со стола, мыть стол, ухаживать за комнатными цветами.

стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Уметь пользоваться ложкой, вилкой, ножом , во время обеда, сервировать стол к обеду. Уметь открывать и закрывать дверь. Уметь обратиться к взрослому с просьбой включить телевизор, налить воды.
4 класс	
1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Уметь умывать лицо, мыть руки, чистить зубы в определенной последовательности с помощью педагога. Уметь заправлять постель после утреннего подъёма, поливать и опрыскивать растения с помощью учителя. Уметь намазывать масло на кусок хлеба, уметь тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой, уметь пользоваться ножом и вилкой. Уметь выполнять упражнение с игрушечным аналогом утюга. Уметь ходить по лестнице.

Окружающий социальный мир 1 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей на основе личных симпатий. - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия.	Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней. Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы. использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец). Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами. «Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам. По возможности, сопряженное проговаривать собственные действия (Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах. Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин». Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (Будем вытирать пыль. Найди чем.). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».) Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря (Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.). Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная). Определять транспортные средства, с которыми
--	---

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и название картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения). Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».) Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды. Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения. Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками. Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».)
--	---

2 класс	
1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Умения находить и показывать помещения школы: класс, коридор, лестница, столовая, спальня– с помощью взрослых. Узнавание сотрудников, работающих в школе, знание их имен и основных занятий. Узнавание и показ учебных принадлежностей: мел, карандаш, фломастер, маркер, ручка, доска, кисть Идентификация себя по полоролевому признаку. Узнавание мальчиков и девочек по внешним признакам в классе, в группе. Показывать части тела на себе: голова, руки, ноги, локоть, колено, шея, туловище, живот. Узнавать, показывать эмоции «радуется – грустит» и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей) . Узнавать, показывать новогоднюю елку, Деда Мороза, Снегурочку. Узнавать зимние забавы на основе собственных наблюдений и на изображениях. Узнавать, показывать предметы мебели для спальни: кровать, шкаф и их изображения на картинках и рисунках. Узнавать, показывать столовую посуду: тарелки, кружки, вилки, ложки и их изображения

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	Узнавание, показ транспортных средств и игрушек, их отображающих : автобус, автомобиль, автомобиль скорой помощи и их изображений Узнавать и показывать по характерным признакам профессии врача, медсестры, шофера.
1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах	3 класс Мои игрушки. Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом. Моя семья. Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.	общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Мир людей. Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».) Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.
---	--

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	
4 класс	
1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и название поделок (с помощью учителя). Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: название себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др. Моя семья Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать правила безопасного поведения дома. Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. Мир людей. Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др. Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др. Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).
--	---

Искусство

Музыка и движение 1 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	• Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч. • Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения. • Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца. • Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое. • Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и т.д. • Умеет музыкально - ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать). Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям;
--	---

2 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;	• Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного). • Умеет спокойно и внимательно слушать музыку. • Умеет различать темпы: быстрый, медленный. • Умеет различать громкое и тихое звучание. • Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма. • Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке. • Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.;
--	---

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	
3 класс	
1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	- Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы. - Умеют петь в хоре. - Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально. - Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков. - Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш. - Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие). Умеет музыкально - ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притоптывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения.
4 класс	
1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). - Умение слушать музыку и выполнять - Освоение приемов игры на - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. - Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
1 класс	
1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i>	Уметь пользоваться инструментами изобразительной деятельности: карандашами, фломастерами, кистью и др. Уметь оставлять графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти и т.п. Уметь раскрашивать поверхность листа с помощью учителя. Уметь проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные произвольные мазки: длинные, короткие.

• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	
2 класс	
1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	Уметь пользоваться инструментами изобразительной деятельности: карандашами, фломастерами, кистью и др. Уметь рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии. Уметь рисовать округлые линии и изображения округлой формы. Уметь ориентировать на поверхности листа: низ, верх. Уметь раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами. Знать приемы использования в рисовании цветных карандашей и красок. Уметь проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные произвольные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие. Уметь пользоваться приемами декоративного рисования, закрепляя в процессе выполнения работы представления о простых геометрических формах: круг, квадрат, о цветах предметов
3 класс	
1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.	Уметь рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины. Уметь создавать сочетания прямых и наклонных линий. Уметь рисовать округлые линии и изображения округлой формы. Уметь раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами. Уметь ориентироваться на листе бумаги (от низа, середины, угла листа). Знать приемы использования в рисовании цветных карандашей и красок. Уметь проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами различные произвольные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие. Уметь рисовать кистью, применяя приемы примакивания и касания кончиком кисти.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i> - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	Уметь пользоваться приемами декоративного рисования, закрепляя в процессе выполнения работы представления о простых геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, о цветах предметов.
4 класс	
1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i> - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i> - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i> - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	Уметь рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий. Уметь рисовать округлые линии и изображения округлой формы. Уметь рисовать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по точкам, шаблонам и самостоятельно. Уметь раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами. Уметь ориентироваться на листе бумаги (от низа, середины, угла листа). Выполнять ритмичные движения в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами. Уметь рисовать кистью, применяя приемы примакивания и касания кончиком кисти. Уметь пользоваться приемами декоративного рисования с использованием основных геометрических форм: (круг, квадрат, треугольник), штрихов, мазков, точек, ярких цветовых сочетаний.

Адаптивная физическая культура

1 класс	
1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.	Значение физических упражнений для здоровья человека. Вдох через нос, выдох через рот. Наклоны туловища вперед. Поворот туловища с маховыми движениями рук. Наклоны туловища вперед и назад. Наклоны туловища в стороны. Прохлопывание ритма в различном темпе. Построение в одну шеренгу, в колонну, положив руки на плечи впереди стоящему. Построение парами .

2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i> - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i> - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Ходьба по залу, высоко поднимая колени. Ходьба по линии, приставляя пятку к носку. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала. Ходьба парами со сменой направления. Свободный бег на носках в прямом направлении. Прыжки на месте на двух ногах . Прыжки на двух ногах на месте с доставанием подвешенного предмета. Спрыгивание с высоты . Подбрасывание мяча вверх. Катание мяча от ученика к учителю и обратно. Захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Ползание на животе по прямой линии. Ползание на четвереньках между предметами опираясь на ладони и колени. Подлезание под шнур . Перелезание , перешагивание через гимн. скамейку. Ходьба по залу .
2 класс	
1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i> - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i> - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Вдох через нос, выдох через рот. Прохлопывание ритма в различном темпе. Построение парами друг за другом, в колонну. Перестроение из шеренги в круг. Равнение в затылок. Ходьба на носках, поднимая колени. Бег по извилистой дорожке. Бег по узкой дорожке на носках. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах . Прыжки на двух ногах на месте с доставанием подвешенного предмета. Спрыгивание с высоты . Катание мяча, отталкивание и ловля мяча двумя руками. Элементарные упражнения с предметами. Стойка у вертикальной стены с правильной осанкой Лазание по гимн. стенке. Ползание по прямой линии. Проползание между предметами. Преодоление препятствие. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Движения ногой : вперед, в стороны, назад с касанием пола носком. Поднимание на носки и перекатывание на пятки. Ходьба по доске, по шнуру.
3 класс	
1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).	Дыхательные упражнения : по подражанию ,под хлопки, под счёт. Перестроение в колонну, шеренгу. Повороты. Остановка во время ходьбы Перестроение в колонну, шеренгу. Повороты.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i> - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i> - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Ходьба и бег в колонне, со сменой направления, парами друг за другом с остановками. Ходьба по шнуру, на носках через бруски. Прыжки через шнур. Прыжки в длину с места. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением. Катание мяча, отталкивание и ловля мяча двумя руками. Элементарные упражнения с предметами. Сохранение правильной осанки из положения стоя у стены. Лазание по гимн. стенке. Ползание по прямой линии. Преодоление препятствие. Перелезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие. Ходьба вдоль гимн. скамейке, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба на носках. С хлопками.
4 класс	
1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i> - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i> - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Короткий и бесшумный вдох, спокойный и плавный выдох. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному. Повороты по ориентирам. Ходьба и бег с различной скоростью. Ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки на месте. Прыжки в длину с двух ног на две. Прыжки на двух ногах из положения ноги врозь. Прокатывание мяча, обруча. Броски мяча правой и левой рукой из-за головы. Переноска гимн. палок. Сохранение правильной осанки. сидя. Ползание на четвереньках по прямой линии в разных направлениях. Лазание по гимн. стенке попеременно. Лазание по гимн. скамейке на четвереньках под углом 20°. Ходьба по гимн. скамейке. боком приставными шагами, с различным положением рук.

Курсы коррекционно-развивающей области

Стандарт не предъявляет требований к результатам коррекционной работы.

Поэтому в АООП представлены следующие примерные результаты.

Сенсорное развитие
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон; - понимает эмоциональное состояние других людей;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик); - узнает материалы на ощупь, по звуку; - строит из кубиков башню; - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; - умеет соотносить и знает цвета; - имеет представление о величине и форме предметов; - имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений; - имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений; - имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.
Предметно-практические действия
- Умеет сминать материалы (салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газету, цветную, папиросную бумагу, кальку и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами; - Умеет разрывать материалы (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; - Умеет размазывать материал: сверху вниз; слева направо; по кругу; - Умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичную массу): двумя руками, одной рукой; - Умеет пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчика и др.); - Умеет переливать материал (воду): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчика, ложки и др.); - Умеет наматывать материал (белую веревку, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.); захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); - Умеет встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь и др.); - Умеет притягивать предмет по направлению к себе (игрушку на колесиках, ящик и др.); - Умеет вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); - Умеет нажимать на предмет (юлу, рычаг, кнопку, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем; - Умеет вынимать предметы из емкости; складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую; - Умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаику и др.); - Умеет нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
Альтернативная коммуникация
— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
Двигательное развитие

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители: -адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; -адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; -умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела. 2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: -контроль положения головы; -контроль тела в положении лежа, сидя, стоя; -освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости.
- понимает язык эмоций; - выполняет последовательно организованные движения; - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
3. Освоение новых двигательных навыков, координации движений. 4. Демонстрация физических качеств: -способность к статическому и динамическому равновесию; -способность ориентироваться в пространстве; -умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. 5. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений. 6. Мелкая и общая моторика: -умение подстраивать кисть под форму предмета; -умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого; -освоение функциональных действий руками (умение удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.). 7. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

1.7. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (вариант 2), которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специальным образовательным потребностям обучающихся. С целью освоения АООП (вариант 2) каждым педагогом образовательного учреждения по каждому учебному предмету разрабатывается рабочая программа или специальная программа развития обучающегося (**СИПР**) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) *личностные и предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве **возможных (примерных, ожидаемых) результатов**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Целями оценочной деятельности является:

- Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании обучения.
- Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий и учебного года.
- Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие **задачи**:

*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

*обеспечивает комплексный подход к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП (вариант 2);

*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 2), что обеспечивает объективность оценки результатов.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

- Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

- Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

- Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

- Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

- Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей коррективной АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

- Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Основные направления оценочной деятельности:

- Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: личностных и предметных.

- Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

- Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

- Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

- Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую (за 1 полугодие), промежуточную (за год) аттестацию и итоговую (при завершении обучения).

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированное™ действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка из состава совместного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2).

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например: S «выполняет действие самостоятельно»(с), S «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)(и),

1.	«выполняет действие по образцу»	(о)
2.	«выполняет действие с частичной физической помощью»	(п)
3.	«выполняет действие со значительной физической помощью»	(пп)
4.	«действие не выполняет»	(!)
5.	«узнает объект»	(у)
6.	«не всегда узнает объект»	(нву)
7.	«не узнает объект»	(н)

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития		Оценка результативности СИПР		
Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).		Текущая аттестация		Промежуточная аттестация
		1-полгодие	2-полугодие	учебный год
Предметные области и предметы				
Язык и речевая практика				
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>				
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата				
<i>Восприятие и понимание речи</i>				
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)				
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)				
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)				
Математика				
<i>Математические представления</i>				
Выбрать названный предмет из двух				
Выбрать названный предмет из четырех				
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов				
Указать названную часть тела				
Ориентировка в пространстве ДДИ, школы				
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»				
Перемещение «косточек» по проволоочной рамке				
Навыки невербального общения:				
<i>Установление визуального контакта с собеседником</i>				
Ориентация на лицо взрослого				
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)				
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции				
Адекватное использование мимики и выражения лица				
Искусство				
<i>Изобразительная деятельность</i>				
Сминание бумаги				

Сгибание и разгибание бумаги			
Разрывание бумаги на части			
Раскатывание пластилина			
Деление пластилина на части			
Размазывание пластилина на плоскости			
Музыка и движение			
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение			
Эмоциональная отзывчивость на музыку			
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения			
Реагирование на начало и конец музыки			
Реакция на учителя, воспитателя			
Умение следовать несложной инструкции учителя			
Умение пользоваться невербальными средствами общения			
Человек			
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках - руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцами)			
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой			
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой			
Умение во время еды правильно держать ложку и есть, не проливая суп			
Пользование раковиной, водопроводным краном			
Умение пить из чашки и из стакана			
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)			
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.			
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).			
Ежедневная гигиена тела			
Знание названий частей тела человека			
Физическая культура			
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)			
Реакция на учителя, воспитателя			
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя			
Умение пользоваться невербальными средствами общения			
Коррекционно-развивающие занятия			
<i>Артикуляционная (речевая) гимнастика</i>			
Упражнения для языка			
Упражнения для губ			
Логопедические игры			
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице			

человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			
Узнавание и различение цвета объекта			
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый			
Предметно-практические действия			
Сминание бумаги			
Отрывание кусочков бумаги от целого листа			
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)			
Складывание изделия, состоящего из двух деталей			
Разминание пластилина			
Размазывание материала по плоскости			
Лепка шариков			
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета			
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)			
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»).			
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями			
Пересыпание различных круп в емкости			
Встряхивание круп в пластмассовых емкостях			
Переливание воды из одной емкости в другую			
Захватывание, удерживание предмета			
Опускание предмета в коробку			
Закрывание коробок разной величины			
Бросание мелких предметов в коробку			
Работа с пирамидками			
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)			
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)			
Вращение различных предметов			
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)			
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)			
Подтягивание предметов за веревочку			
Двигательное развитие			
Выполнение движений головой			
Выполнение движений руками			
Выполнение движений пальцами рук			
Выполнение движений плечами			
Обучение опираться на предплечья и кисти рук			
Бросание и ловля мяча			

Изменение позы в положении лежа			
Изменение позы в положении сидя			
Изменение позы в положении стоя			
Обучение вставать на четвереньки			
Обучение ползать			
Обучение сидеть ровно			
Альтернативная коммуникация			
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами			
Привлечение внимания ребенка жестами			
Привлечение внимания ребенка изображениями			
Привлечение внимания ребенка речью			
Установление зрительного контакта со взрослыми			
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)			
Реагирование на собственное имя			
Приветствие собеседника			
Обозначение желаний с использованием взгляда			

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов освоения СИПР и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по **итогам учебного года**.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам экспертной группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике)

Характеристика отражает:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за обучающимся в ходе учебных занятий, выполнения обучающимся повседневных действий режима дня.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать элементы тестовых методик, решение о применении которых обоснованно принято членами экспертной группы.

В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- Разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- Задания по подражанию, по показу, по образцу и т.д.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка личностных результатов освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся.

Система оценки включает:

- 1) Перечень личностных результатов: критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
 1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности
 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
 4. формирование уважительного отношения к окружающим
 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
 6. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил
 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

критерий	показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»	Физические характеристики персональной идентификации	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос...)
		Определяет свой демографический статус
		Определяет состояние своего здоровья
	Гендерная идентичность	Определяет свою половую принадлежность (без основания)
	Этническая идентичность	Имеет представление о своей этнической принадлежности
	Возрастная идентичность	Определяет свою возрастную группу(ребенок, подросток)
Проявляет уважение к людям старшего возраста		
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности	Уверенность в себе	Осознает, что может, и что ему пока не удастся
	Чувства, желания, взгляды	Понимает эмоциональные состояния других людей
		Понимает язык эмоций(позы, мимика, жесты)
		Проявляет собственные чувства
	Социальные навыки	Умеет устанавливать и поддерживать контакты
		Умеет кооперироваться и сотрудничать
		Избегает конфликтных ситуаций
Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов		

		Использует элементарные формы речевого этикета
		Принимает доброжелательные шутки в свой адрес
		Охотно участвует в совместной деятельности (играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно)
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Мотивационно-личностный блок	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
		Стремится помогать окружающим
4. формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку	Доброжелательно относится к окружающим
		Вступает в диалог с другими людьми
		Ведет диалог и достигает в нем взаимопонимания
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Биологический уровень	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение..)
		Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций..)
		Осознает себя в роли учащегося
6. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Осознает себя в семейно-бытовых социальных ролях	Осознает себя в роли сына (дочери)
		Осознает себя в роли пассажира
	Проявляет мотивационное благополучие	Желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него
	Ответственность за собственные вещи	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате
	Экологическая ответственность	Не мусорит на улице
		Не ломает деревья
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Проявляет этические чувства к окружающему миру	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями
	Проявляет этические чувства в области искусства	Рассматривает или прослушивает произведения искусства
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Формирование элементарных представлений о красоте	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире
	Формирование умения видеть красоту человека	Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей
10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Взаимодействие со сверстниками	Принимает участие в коллективных делах и играх
	Взаимодействие со взрослыми	Принимает помощь
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ	Экологическая культура	Участвует в экологических мероприятиях

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Потребность в занятиях физкультурой	Проявляет желание заниматься физкультурой
	Ценностное отношение к своему здоровью	Соблюдает санитарно-гигиенические правила
	Наличие мотивации к труду	Участвует в доступных видах труда

3) Систему балльной оценки результатов

Оценка достижений планируемых личностных результатов освоения АООП проводится по балльной шкале с учетом стартового уровня развития самого ребенка. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем условных единицах.

- 1) Оценка качеств личностного развития (в баллах): 5 – качество сформировано;
4 – качество проявляется постоянно;
3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает); 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает); 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
0 – качество не проявляется.

По итоговому количеству набранных баллов определяется *уровень* развития жизненной компетенции:

101 – 125 баллов ВУ (*высокий уровень достижений*): умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке.

76 – 100 баллов ВСУ (*уровень выше среднего*): самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации.

51 – 75 баллов - СУ (*средний уровень*): соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях.

26 – 50 баллов - НСУ (*уровень ниже среднего*): выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля.

0 – 25 баллов - НУ (*низкий уровень*): отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

- 2) На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале (в баллах):

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение); 4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

4) Документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося:

1. Индивидуальная оценка вносится в «Лист индивидуальных достижений личностных результатов» (составляется на каждого ученика)
2. Результаты оценки личностных достижений помещаются в «*Портфолио развития обучающегося*», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
3. Результаты всего класса отражаются в «Мониторинге уровня сформированности личностных результатов обучающихся класса» (составляется один раз в год, май).
4. Регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)».

2.Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание программы включает разделы:

1. Состав БУД обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
2. Формирование БУД через содержание учебных предметов.
3. Формирование БУД во внеурочной деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения в школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования БУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения;
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Данные мониторинга дают завучу начальной школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год, в мае, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД начальной школы.

В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В качестве основного инструментария отслеживания результатов формирования БУД используются:

- наблюдения за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- участие обучающегося в совместных творческих делах;
- психологическая диагностика (пакет диагностических оценочных методик).

Проведение диагностических процедур отражено в графике, который составлен на основе рекомендаций по развитию БУД.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экранемонитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

	- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3 -4 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
• с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Формирование БУД через содержание учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
2. Формирование учебного поведения	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Коррекционно-развивающие занятия	

3. Формирование умения выполнять задание	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Коррекционно-развивающие занятия	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Коррекционно-развивающие занятия	

Формирование БУД во внеурочной деятельности

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР нуждаются в специально организованной педагогической работе, направленной на их социализацию и формирование навыков самообслуживания и практической деятельности; формирование элементов самостоятельности. БУД обеспечивают более успешное овладение учебной деятельностью, введение в социум. Поэтому формирование БУД продолжается и во время внеурочной деятельности.

Средства формирования личностных БУД во внеурочной деятельности

Программа	Направления формирования личностных БУД
Программа духовно-нравственного развития	1. Формирование готовности к восприятию окружающей действительности элементарных представлений. 2. Формирование навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, доверия, доброжелательности и эмоционального отклика.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1. Формирование готовности сообщить о необходимости получения помощи врача 2. Формирование видов безопасного поведения 3. Формирование умения выбирать средство коммуникации.
Программа внеурочной деятельности	1. Формирование навыков участия во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях. 2. Формирование интереса к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. 3. Формирование самостоятельности в выполнении режимных моментов и применении навыков личной гигиены.

В ходе организации внеурочной деятельности необходимо предоставлять каждому ребенку различную степень помощи (условия, при которых оказывается помощь, содержание помощи), что позволяет расширить зону ближайшего развития обучающегося.

Организационный раздел программы формирования БУД

Специфика реализации программы формирования БУД обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР заключается в такой постановке целей и построении содержания образовательной деятельности, которые обеспечивают формирование учебного поведения, коммуникации, навыков самообслуживания, способствуют коррекции интеллектуальных нарушений обучающихся. Для этого педагоги и специалисты продумывают последовательность реализации программы и подбирают технологии формирования БУД.

Подбор технологий формирования БУД обучающихся осуществляется на основе анализа уровня и особенностей формирования БУД каждого обучающегося.

Технологии формирования БУД

В процессе обучения, при освоении содержания разных учебных дисциплин для формирования БУД могут использоваться разноплановые формы работы, виды заданий. В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося во внеурочной деятельности можно использовать: праздники, конкурсы, экскурсии, путешествия, участие в доступных по содержанию групповых творческих коррекционно-развивающих занятиях.

Во внеурочной работе для формирования БУД обучающихся используются *методы прямого воздействия*. Эффективным средством формирования личностных БУД во внеурочной деятельности является метод *социальных проб* – включение в посильное решение проблем школьного коллектива, семьи, города, микрорайона, участие в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. При этом могут быть использованы следующие формы организации внеурочной деятельности: ролевые (сюжетно-ролевые) игры, занятия, развивающие ситуации; общественно полезная практика; спортивные игры, соревнования, тематические дни и недели; занятия в кружках; прогулки, походы, экскурсии; тематические беседы, праздники, мини-проекты, конкурсы, акции и т.д.

Используя технологии *игровой терапии*, основная цель которой – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. *Рисунок* – важный элемент психокоррекционной работы, позволяющий ребенку быть собой, свободно выражать свои чувства и переживания, мечты и надежды. *Танцевальная терапия* способствует снятию напряжения и тревожности, развитию воображения и творческой фантазии. *Куклотерапия* – проигрывание детских сказок, басен с помощью кукол позволяет ребенку научиться выражать и показывать свое эмоциональное состояние, развивает навыки общения и взаимодействия.

В качестве основы для формирования коммуникативных БУД необходима организация работы в парах, в группах разного возрастного состава. Для того чтобы научить детей общаться и взаимодействовать, необходимо вводить определенные правила или нормы работы в паре/ группе.

В процессе формирования БУД обучающиеся получают необходимый сенсорный опыт через выполнение заданий для развития сенсорной сферы, тактильных и кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы и величины предметов. Используются серии разнообразных упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и

индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1) Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Документы, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

1) Результаты сформированности БУД за учебный год вносятся в «Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий» (на каждого обучающегося). (см.

2) Результаты сформированности БУД по классу отражаются в «Мониторинге уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся класса» (составляется один раз в год, апрель).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1 Программы учебных предметов

Предметные области:	Предметы:	Программа № приложения
1. Язык практика и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	Приложение №1
2. Математика	2.1. Математические представления	Приложение №2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир	Приложение №3 Приложение №4 Приложение №5 Приложение №6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность	Приложение №7 Приложение №8
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	Приложение №9
6. Коррекционные курсы	6.1. Сенсорное развитие 6.2. предметно-практические действия 6.3. Двигательное развитие 6.4. Альтернативная коммуникация	Приложение № 10 Приложение №11 Приложение №12 Приложение №13

2.3. Программа нравственного развития

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности, которое сопровождается искажением представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме, снижением значимости духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета, развалом института семьи. Поэтому современному ребенку зачастую очень сложно сделать правильный выбор, сориентироваться, как надо поступать, а тем более приучиться вести себя нравственно. Ребенку, имеющему интеллектуальные нарушения, сложнее вдвойне. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примеры духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, культуре, литературе и различных видах искусства, сказках, а также примеры реального нравственного поведения будут способствовать достижению целей программы. Данная программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, а так же способствовать их «врастанию в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, преодолению изоляции проблемного детства.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель программы – социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. в области формирования *личностной культуры*:
 - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
 - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
2. в области формирования *социальной культуры*:
 - воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности, и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
3. в области формирования *семейной культуры*:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Инструментарий учителя:

- Рабочая программа
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстрационный, литературный материал)

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

направление	содержание	Формы работы
<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).</u>	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
<u>Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</u>	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
<u>Осмысление свободы и ответственности</u>	Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
<u>Укрепление веры и доверия</u>	. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха,	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях

	мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.	
<u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, походах
<u>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания	Подготовка и участие в православных праздниках

	обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.	
--	--	--

При реализации программы соблюдаются следующие принципы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип личностно-ориентированного подхода – предоставление возможностей каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип деятельностного подхода – включение учащихся в деятельность и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-игра, урок-путешествие, комбинированные уроки.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету *«Окружающий социальный мир»* и в рамках внеурочной деятельности.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые результаты:

- **личностные**, включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:
 - Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу);
 - Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
 - Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
 - Владение правилами поведения в учебной ситуации;
 - Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
 - Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
 - Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

- **предметные**, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

- Умение замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

- на доступном уровне умение осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

- Доброжелательно относиться к окружающим, уметь устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

- Умение обучающегося положительно относиться к окружающим, с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Осмысление свободы и ответственности.

- Умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.

- Умения управлять своими эмоциями и поведением.

Укрепление веры и доверия.

- умение выполнять поручения или задания, при этом ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- Умение усваивать правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.

Нравственное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в урочной деятельности:

В содержании учебных предметов АООП заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки программы нравственного развития. Это дает возможность педагогам делать нравственное содержание предметом работы с детьми в учебном процессе.

Предметная область «Язык и речевая практика» несет особое отношение к слову как средству общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Ведет к пониманию обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм...) Происходит овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, стремления к познанию, овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач.

Предметная область «Окружающий мир». Учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек» формируют представления о животном и растительном мире и их значении в жизни человека. Дают представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Предмет «Домоводство» помогает в овладении умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Предмет «Окружающий социальный мир» отвечает за формирование первоначальных

представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство». Предмет «Музыка и движение» отвечает за Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных. музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Предмет «Изобразительная деятельность» отвечает за накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам. изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Технология». Предмет «Профильный труд» - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура». Предмет «Адаптивная физическая культура» отвечает за развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Нравственное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Виды совместной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР. В ходе внеурочных мероприятий создаются условия, способствующие нравственному развитию обучающихся, их самореализации и успешной совместной деятельности. Нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности направлено на достижение результатов освоения АООП. Но в первую очередь – это достижение личностных результатов. Это и определяет специфику нравственного развития во внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

Примерная тематика нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направление нравственного развития	Раздел программы	Примерная тематика
Ориентирование в предметной среде (класс, школа)	Помещение классной комнаты	- моя парта - зона отдыха - стол учителя - у доски - учебные вещи (шкаф)
	Предпочтения в предметной среде	- бытовые предметы - предметы-орудия - игрушки - учебные вещи
	Помещения школы	- раздевалка - столовая - туалетная комната - медицинский кабинет - игровая рекреация

		- кабинет дефектолога - кабинет музыки - кабинет психолога - кабинет логопеда
Восприятие окружающего мира	Восприятие звуков природы	- слушаем птиц - слушаем журчание воды
	Восприятие красок природы	- смотрю в окно - разноцветные листья
	Восприятие запахов природы	- нюхаем цветы
Формирование образа «Я»	Лицо	- я в зеркале - я на фото - кукла в зеркале - кукла на фото
	Тело	- части тела - тело куклы - соотнесение: кукла - я
	Жесты	- вижу - слышу - смеюсь - плачу - подражание - пиктограммы - дай - на
Формирование элементарных межличностных связей «Я – другие»	Семья (фото)	- мама - папа - бабушка - дедушка
	Педагоги (фото)	- учитель - психолог - дефектолог - логопед - учитель физкультуры - учитель музыки
	Взаимодействие	- подражание эмоциям (нахмурить брови, сморщить нос) - развитие мимики (надуть щеки, зажмурить глаза)
Поведенческие навыки в бытовых ситуациях	Поведение в учебной ситуации	- за партой - у доски - помощь
	Поведение в неучебной ситуации	- зона отдыха (в классе) - поведение в коридоре
	Поведение в общественных местах школы	- столовая - раздевалка - фойе

Нравственное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР во внешкольной деятельности

Важным условием реализации задач нравственного развития является эффективное педагогическое взаимодействие различных субъектов социума при ведущей роли педагогического коллектива Учреждения.

При осуществлении программы нравственного развития обучающихся школа взаимодействует с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан – с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими центрами, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

Сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам нравственного развития.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР осуществляется не только школой, но и семьями обучающихся, что имеет решающее значение для осуществления

нравственного уклада жизни ребенка.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Планируемые результаты при работе с семьями обучающихся:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам нравственного развития обучающихся.
2. Создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
3. Совместное преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях.
4. Демонстрация положительного опыта воспитания в семье.

Реализация программы осуществляется на основе мероприятий плана внеурочной деятельности Учреждения и плана воспитательной работы классного руководителя.

С учетом индивидуальных потребностей обучающихся задачи программы нравственного развития конкретизируются в СИПР и реализуются на основании плана работы в течение учебного года.

Материально-техническое обеспечение реализации программы нравственного развития соответствует общим и особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР. В связи с этим определены специфические требования к материально-техническим условиям реализации программы: организация пространства, четкая организация режима внеурочной деятельности, использование специальных дидактических материалов, обеспечение взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР является неотъемлемой частью АООП (вариант 2) и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: программой формирования БУД, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена** на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Приоритетные направления:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Основные задачи направления:

- Содержание здания и помещений Учреждением в соответствии с экологическими требованиями, санитарными и гигиеническими требованиями, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся,
- Необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- Организация бесплатного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым спортивным и игровым инвентарем;
- Наличие помещений для медицинского персонала;
- Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (логопеды, учителя физической культуры, психолог, дефектолог, мед.работники).

Ответственность за реализацию данного направления берет на себя администрация Учреждения.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Основные задачи направления:

- Интеграция в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;

- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Связь программы с образовательными областями.

Учебный предмет	Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Окружающий природный мир	- расширение знаний о природных объектах, животных, - формирование гуманного отношения к объектам живой природы,
Человек	- формирование представлений о своем теле, его строении, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях, - формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться, - формирование навыков обслуживания себя в туалете, - формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, семейных традициях.
Адаптивная физическая культура	- повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков - укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Примерные формы работы

- ежедневные наблюдения за погодой
- просмотр тематических мультфильмов, сюжетов
- организация физкультминуток
- практические упражнения по выполнению правил и процедур личной гигиены; соблюдению режима дня, отработка действий в случае получения травм, при простудных заболеваниях;
- чтение (прослушивание на ауди-носителях) стихов пословиц, рассказов валеологической направленности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Основные задачи направления:

- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков,
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

При реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на первое место выдвигается опыт применения формируемых оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и система мероприятий, позволяющих учащимся с умственной отсталостью, с ТМНР в предметно-практической деятельности получать и закреплять жизненно важные экологические знания и сведения по поддержанию здорового и безопасного образа жизни.

Содержания программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни рассчитано предполагает реализацию -следующих тематических разделов:

1. Формирование экологической культуры;
2. Формирование здорового образа жизни;

3. Формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, развивающие ситуации, общественно-полезная практика, подвижные игры, физкультурные паузы, динамические часы, занятия в объединениях дополнительного образования, прогулки, тематические занятия, недели ЗОЖ и т.д.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений: осознанного отношения

4. Работа с родителями (законными представителями).

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в

школе и профилактической работы с детьми.

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные кружки; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
2	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры)
3	Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.

4	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).
5	Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. .
6	Создание информационной среды о здоровьесбережении	Включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями)

Создание информационной среды о здоровьесбережении

Большое внимание в школе-интернате уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С УЧАЩИМИСЯ	С РОДИТЕЛЯМИ	С ПЕДАГОГАМИ
- Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры; - Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. <u>Примерная тематика бесед:</u> - Режим дня. - Правильная посадка за партой. - Личная гигиена, уход за телом. - Уход за зубами. - Закаливание.	- Оказание консультативной помощи родителям. - Система родительских собраний. - Система лекций по профилактике. - Индивидуальное консультирование. <u>Лекции на темы:</u> - Особенности образовательного процесса в первых классах. - Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника. - Снижение уровня тревожности у детей. <u>Индивидуальная работа:</u> беседы.	- Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы. - Проведение заседаний МО на тему «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности»; - Приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы; - Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по вопросам здоровьесбережения

Материально-техническое обеспечение реализации программы соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР. В связи с этим определены специфические требования к материально-техническим условиям реализации программы: организация доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, четкая организация режима внеурочной деятельности, использование технических средств обучения и специальных дидактических и учебных материалов; обеспечение взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность Учреждения направлена на достижение результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью, ТМНР АООП (вариант 2) в части достижения планируемых личностных результатов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия;
- расширение представлений обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР о мире и о себе;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое(общекультурное)

Для реализации этих направлений в доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Так же предусмотрены утренники, викторины, праздничные мероприятия, внеклассные занятия.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, внеклассные занятия, занятия по коррекционным курсам).

Содержание спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха.

Цель спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности:

Создание здоровьесберегающей образовательной среды, оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствующих гармоничному развитию личности ребенка средствами спортивно-оздоровительной деятельности и адаптивной физической культуры, формированию потребности в активном образе жизни.

Задачи спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности:

- формирование ценностного отношения к здоровью;
- обучение культуре ЗОЖ;
- формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и психофизических возможностей;
- содействие физическому развитию, совершенствование двигательной сферы обучающихся;
- развитие спортивных интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разновозрастных группах, с родителями и педагогами.

Спортивно-оздоровительное направление программы внеурочной деятельности интегрирует **следующие разделы:**

- профилактическая работа;
- санитарно-гигиеническое просвещение;

- спортивно-оздоровительная работа.

При реализации спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности планируется достижение следующих результатов:

- участвовать в необходимых оздоровительных процедурах;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах оздоровительной деятельности;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- потребность в занятиях физической культурой.

Содержание нравственного направления программы внеурочной деятельности направлено на формирование устойчивых нравственных свойств личности обучающихся, выработку у них нравственных ценностей и норм поведения. Нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки правильного поведения.

Цель нравственного направления программы внеурочной деятельности:

Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование мотивации личной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой деятельности;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- развитие трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- развитие навыков осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- формирование ответственности за другого человека.

Разделы нравственного направления программы внеурочной деятельности:

1. Личностная культура.
2. Социальная культура.
3. Семейная культура.

Программа ориентирована на ценностные установки (любовь к своему краю, красота природы, значимость добра, бережливости, заботы о старших и младших, уважения к родителям, уважение к труду).

Формы работы с детьми: беседы, игры нравственного содержания; разнообразные виды творческой деятельности, проведение совместных праздников, просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, целевые прогулки, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Ожидаемые **результаты реализации** нравственного направления программы внеурочной деятельности:

- формирование осознания позиции «Я – школьник», правил поведения в школе, соблюдение режима дня;
- различение хороших и плохих поступков, уважительное отношение к родителям (законным представителям), старшим, заботливое отношение к младшим.
- первоначальные навыки труда (трудолюбие, бережливость, уважение к труду, первоначальные навыки коллективной работы).
- первоначальные умения видеть красоту в природе, в поведении и поступках людей.

Содержание социально-педагогического направления программы внеурочной деятельности:

Ребенку с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР трудно понять смысл общечеловеческих ценностей, социальных явлений, межличностных отношений, что значительно затрудняет развитие его социальных навыков и препятствует своевременной социализации. В связи с необходимостью организации целенаправленной работы по обогащению

социального опыта детей данной категории программа внеурочной деятельности предусматривает проведение специальных развивающих занятий в рамках отдельного направления.

Социально-педагогическое направление программы внеурочной деятельности предусматривает усвоение учащимися социальных знаний и умений в процессе непосредственного общения с окружающими, вербального и невербального взаимодействия, совместной деятельности, на основе развития механизмов подражания.

Цель направления: дать учащимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР представления о человеческих взаимоотношениях, формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям, учить самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки окружающих людей.

Задачи:

- воспитывать интерес к окружающему миру, развивать чувство понимания себя и других людей;
- развивать у учащихся навыки общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучать речевым средствам общения;
- формировать навыки практического владения невербальными средствами общения (мимикой, пантомимикой);
- вырабатывать социально-эмоциональные навыки, положительные черты характера, способствующие наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.

Содержание социально-педагогического направления программы внеурочной деятельности реализуется на еженедельных тематических занятиях с обучающимися, отражает наиболее актуальные ситуации коммуникации для детей данной категории в школе и семье. Занятия проводятся раз в неделю при обязательном закреплении полученных знаний и умений в течение недели.

При реализации данного направления наиболее эффективными выступают следующие *формы воспитательной работы*: сюжетно-ролевые игры и игры с пением, подвижные игры, чтение сказок, рассказов, стихотворений, их обсуждение, моделирование ситуаций, драматизация, проведение праздников, просмотры видеофильмов, художественно-изобразительная деятельность.

Данное направление включает четыре раздела:

1. Я
2. Моя семья.
3. Мои сверстники.
4. Я и окружающие.

Планируемые результаты освоения социально-педагогического направления программы внеурочной деятельности:

- знание правил поведения в школе и дома,
- обращение за помощью к взрослому и сверстнику,
- выражение своих желаний (пить, есть)
- ориентировка в многообразии жизненных ситуаций,
- соблюдение основных этических норм, стремление следовать им,
- развитие положительных черт характера, помогающих в жизни,
- использование правил поведения и стремление соблюдать их,
- формирование чувства уважения к себе и другим людям,
- корректировка нежелательных черт характера и поведения,
- понимание значения вежливых слов в общении с окружающими.

Содержание художественно-эстетического(общекультурного) направления программы внеурочной деятельности:

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Оно формирует первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, готовит обучающихся к пониманию красоты природы, произведений искусства, знакомит их с различными средствами выражения своих чувств.

Цель направления: дать учащимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР представления о красоте окружающего мира, формировать первоначальные

умения видеть красоту в окружающем мире, эмоционально-мотивационные установки по отношению к произведениям искусства (музыка, изобразительное искусство), учить правильно проявлять свои чувства и эмоции в художественно-эстетической деятельности, развитие индивидуальных задатков и способностей, развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.

Задачи:

1. развивать познавательные процессы, интерес к искусству, природе;
2. формировать первоначальные навыки восприятия окружающей действительности;
3. способствовать формированию первоначальных знаний о средствах музыкальной выразительности;
4. учить выполнять работу коллективно, принимать помощь взрослого и сверстников;
5. обучать речевым средствам общения;
6. формировать навыки практического владения невербальными средствами общения (мимикой, пантомимикой)

Содержание художественно-эстетического(общекультурного) направления программы внеурочной деятельности реализуется на еженедельных занятиях с обучающимися, во время проведения классных и общешкольных мероприятий, при участии в творческих конкурсах. Занятия проводятся раз в неделю при обязательном закреплении полученных знаний и умений в течение недели.

При реализации данного направления наиболее эффективными выступают следующие *формы воспитательной работы*: сюжетно-ролевые игры и игры с пением, подвижные игры, чтение сказок, рассказов, стихотворений, их обсуждение, моделирование ситуаций, драматизация, проведение праздников, просмотры видеофильмов, художественно-изобразительная деятельность, прослушивание аудиозаписей.

Особенности организации внеурочной деятельности

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключается в том, что в школе созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, непрерывно осуществляется учебный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР путем организации и проведения совместных мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий) обучающихся с умственной отсталостью и родителями, представителями различных организаций.

Направления программы внеурочной деятельности реализуются средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, проведением тематических занятий и классных часов.

Формы, способы и виды организации внеурочной деятельности

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены в каждом направлении в соответствии с возможностями ребенка, запросами родителей (законных представителей), а также имеющимися кадровыми, материально-техническими условиями Учреждения.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

Система оценки результатов освоения программы

Основой системы оценки достижения планируемых личностных результатов выступает своевременное отслеживание динамики индивидуального уровня усвоения обучающимися с умственной отсталостью, ТМНР каждого направления программы внеурочной деятельности.

Оценка достижения личностных результатов при освоении программы определяет, что обучающийся знает и умеет на момент оценки, что из полученных знаний и умений применяет на практике, насколько самостоятельно он их применяет.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Лист индивидуальных достижений личностных результатов».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Раздел 1. Профилактическое направление.

Профилактическая работа включает обеспечение здоровьесберегающего режима, медицинскую профилактику, сбалансированное горячее питание, использование образовательных здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающий режим:

- выполнение СанПин (режим освещенности, проветривания, влажной уборки, чистота и озеленение помещений, наличие предметов личной гигиены и сменной обуви).
- санитарно-противоэпидемиологический режим (санитарное состояние земельного участка, профилактический медицинский осмотр, учет инфекционных больных, карантинные мероприятия, профилактика местных инвазий).
- оборудование помещений школы консультативная помощь по маркировке мебели, подбор и своевременная замена ученической мебели в соответствии с антропометрическими показателями, контроль за посадкой обучающихся),
- режим урочной и внеурочной деятельности (соответствие расписания учебных занятий СанПин, оптимальное сочетание продолжительности уроков, занятий и перемен, наличие в режиме прогулок, дополнительных каникул, своевременная смена видов деятельности, рациональность домашних заданий, распределение учебной нагрузки в течение урока, дня недели, месяца, четверти, полугодия, учебного года).
- двигательный режим в УВП (учебная деятельность, урок адаптивной физической культуры, коррекционные занятия «Двигательное развитие», урок музыки и движения, коррекционно-развивающие занятия, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, подвижные игры на переменах, спортивно-массовые мероприятия, подвижные игры, спортивные соревнования).
- психопрофилактический режим (экологизация УВП, современные образовательные технологии, работа специалистов).

Медицинская профилактика:

- профилактические прививки (планирование прививок, осмотр перед прививкой, контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку, учет прививок).

Горячее сбалансированное питание:

- двухразовое бесплатное питание (мониторинг питания, работа с родителями, воспитательные мероприятия с учениками).
- контроль за питанием (противоэпидемическое состояние пищеблока, бракераж, качество и организация питания).

Образовательные здоровьесберегающие технологии:

- сопровождение адаптационных периодов (наблюдение за обучающимися в урочное и внеурочное время, оценка предметных и личностных результатов освоения АООП, анкетирование родителей обучающихся, мониторинг характера адаптации, школьный ПМПк).
- обеспечение преемственности УВП (методический и психологический анализ уроков и занятий, соблюдение единых требований в УВП, преемственность содержания и образовательных технологий, мониторинг характера осуществления преемственности, школьный ПМПк).
- индивидуализация обучения (индивидуальный учебный план, индивидуальная форма проверочных работ).
- комплексное сопровождение обучающихся (районная ПМПк, план индивидуального комплексного сопровождения, индивидуальные консультации).

Раздел 2. Санитарно-гигиеническое просвещение.

Санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся осуществляется в учебном процессе через содержание учебных предметов, во внеурочной деятельности через гигиеническое воспитание обучающихся.

Трансляция гигиенических знаний в учебном процессе:

Общеобразовательные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация

Окружающий природный мир

Человек
Домоводство
Окружающий социальный мир
Изобразительная деятельность
Музыка и движение
Адаптивная физическая культура
Курсы коррекционно-развивающей области:
Сенсорное развитие
Предметно-практические действия
Альтернативная коммуникация
Двигательное развитие
Задачи гигиенического воспитания во внеурочной деятельности:
- прививать элементарные гигиенические навыки,
- формировать потребность в ЗОЖ,
- развивать элементарные навыки саморегуляции,
Направления гигиенического воспитания:
- личная гигиена,
- гигиена питания
- уход за одеждой
- уход за обувью
- гигиена жилища.

Раздел 3. Спортивно-оздоровительная работа.

Основными направлениями спортивно-оздоровительной работы с обучающимися являются:

- общешкольные мероприятия
- дни здоровья
- спортивные праздники
- динамический час
- декада ЗОЖ
- подвижные игры на свежем воздухе
- школьная спартакиада
- занятия адаптивной физкультурой
- «Веселые старты»
- неделя здорового образа жизни.

Данные мероприятия реализуются на основе общешкольного плана спортивно-массовой работы.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Данные мероприятия реализуются на основе общешкольного плана внеурочной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних детских оздоровительных лагерей, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности Учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с ТМНР:

- воспитательных результатов — нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программ Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях. Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка родителей	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи с родителями, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия родителей в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве(образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Реализация учебного плана обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, РФ 15 сент. 1990).

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО/ИН) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями), Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (далее – СанПин), Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1788/07 от 11.08.2016 года «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

- Обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
- Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

На основе АООП (II вариант) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по рекомендациям ПМПК разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП (II вариант), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области (предметы) и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет Учреждение.

Учебный план включает *две части:*

1 – обязательная часть содержит:

-шесть предметных областей, представленных учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, коррекционно-развивающие занятия.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителями и (или) специалистами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы аттестации

В соответствии с требованиями Стандарта образовательное учреждение определяет следующие формы аттестации: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2) осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

В процессе промежуточной и итоговой аттестации оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных специальной индивидуальной программой развития каждого обучающегося. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в соответствующий раздел СИПР, а также листы достижений в соответствии АООП (вариант 2).

В конце первого полугодия по итогам текущей аттестации могут быть внесены изменения в СИПР.

Текущая аттестация проводится в конце первого полугодия. Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме динамического наблюдения.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Основой системы оценки достижения планируемых личностных результатов выступает своевременное отслеживание динамики индивидуального уровня усвоения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР каждого направления программы внеурочной деятельности.

Оценка достижения личностных результатов при освоении программы проводится по 5 бальной шкале методом экспертной группы, который объединяет педагогов и специалистов, реализующих программу внеурочной деятельности. Система оценки результатов определяет, что обучающийся знает и умеет на момент оценки, что из полученных знаний и умений применяет на практике, насколько самостоятельно он их применяет.

Результаты оценки личностных достижений фиксируются членами экспертной группы, реализующими программу, в соответствующем протоколе и карте личностных результатов освоения АООП обучающихся.

Календарный учебный график

Календарный учебный график – часть адаптированной основной общеобразовательной программы (пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015).

Учебный год на делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3 четверти (7 календарных дней).

Летний отдых – не меньше 8 недель.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 2-4 классах – 34не более 35 недель, 1 классе — 33 недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май

- по 4,5 уроков до 40 минут каждый).
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- организуются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1– 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1.Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3 516
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	680	748	748	3 516
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	68	338
Итого коррекционные курсы		330	340	340	340	340	1 690
Внеурочная деятельность 5 дней -		198/	204/	204/	204/	204/	1 014/
Всего к финансированию: 5 дней -		1 188/	1 224/	1 224/	1 292	1 292/	6 220/

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
Всего к финансированию: 5 дней -		36/	36/	36/	38/	38/	184/

Учебный план и календарный учебный график разрабатывается и утверждается приказом директора на каждый учебный год.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП (вариант 2).

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

комплектование педагогическими работниками с профессиональными компетенциями. Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности, квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации АООП (вариант 2) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение Учреждения, реализующей АООП (вариант 2) предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические и медицинские), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую, социальную поддержку.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией предусмотрены индивидуальные занятия на дому, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение.

Все специалисты владеют навыками междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие обеспечено на всех этапах образования: психолого-педагогическое изучение, Разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, к их развитию, адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико- методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, ТМНР, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями;
- наличие практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- способность к разработке СИПР, адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; наличие представлений о специфике «обходных» путей, необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений.
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в Учреждении через организацию методической работы в Учреждении.

Введение ФГОС требует кардинально нового подхода к организации методической работы.

Цель методической работы в условиях введения Стандарта – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации АООП через создание системы непрерывного профессионального образования.

Задачи методической работы:

- информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России, инновационных процессах в образовании детей с интеллектуальными нарушениями;
- содействие осмыслению происходящих изменений и выработке собственного отношения к ним;
- систематизация представлений об условиях и способах повышения уровня развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, учебной деятельности и мотивации учения, качества образования, реализации компетентностного подхода;
- ознакомление с современными технологиями и методиками обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе и с информационно-коммуникационными и технологией деятельностного обучения;
- формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого- педагогической и методической компетентности учителей начальных классов.

В основу организации такого сопровождения были заложены следующие **принципы**:

1. Системность - принцип, реализуемый через связь с Управлением образования, образовательными учреждениями города;
2. Мобильность - оперативное реагирование на изменяющиеся потребности педагогов, выразившееся в проведении консультаций по возникающим актуальным вопросам
3. Открытость – размещение материалов на сайте школы;
4. Непрерывность - прослеживается в сложившейся системе повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей Учреждения по вопросам ФГОС:
 - а) через курсы повышения квалификации;
 - б) через участие в семинарах муниципального и областного уровня, в учебном модуле курсов;
 - в) через аттестацию
 - г) через самообразовательную работу
 - д) через заседания предметных ШМО;
 - е) через использование Интернет-ресурсов
 - ж) через эффективное использование современных технологий, которые позволяют создать новую образовательную среду (ИКТ; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; элементы проблемного обучения; проектное обучение; уровневая дифференциация; групповая деятельность; личностно-ориентированное развивающее обучение
5. Адресность - оказание методической помощи через организацию консультаций по

запросам педагогов (н-р: Система оценивания, формы фиксации результатов). Формы работы: индивидуальные и групповые.

6. Целостность – выстроена следующая модель организации методического сопровождения введения ФГОС (организационное, нормативно-правовое, кадровое и методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое, мониторинговое). Эффективная работа этих созданных структур обеспечивает системное взаимодействие всех субъектов подготовки к внедрению и апробации ФГОС, контроля и анализа хода этой подготовки, регулярного информирования родительской общественности.

Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения поставленных задач.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей и специалистов.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка с ОВЗ и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка и способствуют социальной адаптации его в современное общество.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической

деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления в коррекционном образовании.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся с ОВЗ.

Цель, которую поставили перед собой методические объединения Учреждения: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов Учреждения, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их психофизических возможностей.

На заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - этапы работы над методической темой педагога;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Организация и проведение предметных школьных олимпиад.
4. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
5. Результаты изучения уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
6. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Информация о ходе аттестации учителей.
8. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
9. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х классах.
10. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
11. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МО.
12. Обсуждение плана работы на следующий учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы с учащимися, имеющими проблемы в учебе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- мониторинг личностных и предметных результатов обучающихся;
- мониторинг результатов по классу.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, дорабатываться КИМ и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе

организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Администрацией Учреждения будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации Учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе НИРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты для обучающихся с ОВЗ

Тематика мероприятия	Сроки проведения		Ответственный
Работа методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО
Участие в внутришкольных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	В течение года	Руководители МО
Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО
Организация внутришкольных олимпиад, участие в онлайн-олимпиадах для детей с ОВЗ	Проведение предметных олимпиад	октябрь - апрель	Руководители МО

Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Рассмотрение материалов промежуточной аттестации (КИМ).	Рассмотрение и согласование материалов промежуточной аттестации обучающихся	август	Руководители МО
Работа над методической темой	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.	В течение года	Руководители МО
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	зам. директора
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	зам. директора
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	зам. директора

Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ОВЗ	по графику	зам. директора
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы МО	Руководители МО

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2):

- обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается учителем. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально - техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства, в котором осуществляется АООП;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимальную возможную самостоятельного переживания, коммуникацию в осуществлении учебной деятельности.

Основные показатели доступности для детей- инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния
Обеспечение детям-инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов	Да

Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с детьми-инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	Да
Предоставление услуги с сопровождением ребенка-инвалида по территории объекта работником организации	Да
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения(слабовидящих)	Да

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков будут оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий основным образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметам.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению должны ориентировать не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Должны быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.), в том числе к образовательным ресурсам размещенных в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде Учреждения (статей, выступлений, дискуссий, результатов)

