**Отчет о работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Космический переполох» в августе 2019 года**

**на базе МБОУ Хватовская ОШ**

На базе МБОУ Хватовская основная школа с 01 по 21 августа 2019 года работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Космический переполох». Продолжительность работы лагеря составила 21 календарный день, 15 рабочих дней, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим дня с 8-30 до 14-30; питание 2-х разовое согласно примерного 10-ти дневного меню 21 день.

Лагерь посещало30 детей в возрасте от 7 до 14 лет, ученики начальных и средних классов. Было сформировано 2 отряда.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Основной целью работы лагеря являлась организация свободного времени детей для полноценного отдыха, развития способностей, укрепления здоровья. Пришкольный лагерь даёт возможность раскрыть способности детей, их увлечения независимо от их успеваемости и социального положения родителей.

Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. В летнем лагере дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Воспитательная работа в пришкольном лагере имеет определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в следующем:

* Тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
* Приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
* Активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры;
* Отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
* Развитие новых навыков (вне рамок школьной программы), раскрыть потенциал своей личности.

Деятельность пришкольного лагеря «Космический переполох» осуществлялась в соответствии с Положением и утвержденной программой.
Помимо оздоровительных, интеллектуально – познавательных программ, в лагере практиковались методы социальной адаптации ребенка, привлечение его к труду.

За основу работы с детьми в летний период в пришкольном лагере легла программа «Космический переполох». Она представляла собой программу жизнедеятельности детей от 6 до 14 лет. Пребывание в летнем оздоровительном лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Лагерем были решены задачи по организации оздоровительного отдыха детей и их культурно-досуговой деятельности, созданы условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основная идея - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности.

В пришкольном лагере педагогическим коллективом были поставлены задачи воспитания у детей патриотизма, любви к родной природе, экологической грамотности, потребности в здоровом образе жизни, развитие творческих способностей детей.

Программа реализовывалась в нескольких направлениях:

1. интеллектуальное;

2. спортивно-оздоровительный;

3. художественно-творческое;

4. экологическое;

5. патриотическое;

6. досуговое.

**Основная цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

**Принципы,** с помощью которых была реализована программа летнего отдыха в лагере «Космический переполох»:

1. принцип творческой индивидуальности - каждый ребёнок получает возможность реализовать, развивать свой творческий потенциал;

2. принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

3. принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания;

4. принцип уважения и доверия - добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность, доверие в выборе средств достижения поставленной цели;

5. оздоровление и учет динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном и социальном аспектах.

**Задачи:**

1. Организовать:
* безопасные условия пребывания воспитанников в пришкольном лагере;
* разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей воспитанников, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города.

 2) Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;

 3) Сформировать:

* ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;
* качества, составляющие культуру поведения;
* ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
* навыки общения и толерантности.

Содержание деятельности основывалось на игровой модели организации деятельности.

Все учащиеся делятся на две группы. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является космический корабль «Детство».

Участникам предстоит пройти серьёзные испытания и покорить «просторы Вселенной», а также облететь 21 планету по числу дней пребывания в лагере.

Два экипажа, каждый из которых создаёт свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде звездного неба (вселенной), по которому передвигается космический корабль «Детство». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свой символический флажок и красочно оформляет планету, тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой, кроме того этому экипажу даётся право опускать и поднимать флаг смены.

Рядом со звездным небом (вселенной) расположен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый день жизни в лагере был посвящен одному или двум из приведенных выше трех направлений.

**I направление интеллектуальное:**

В целях интеллектуального воспитания детей были поставлены следующие задачи:

- расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.

- развитие интеллектуальных способностей детей,

- развитие мышления, памяти, внимания.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Интеллектуальная игра «Наша Галактика»;

- Интеллектуальная игра "Космический рейс ";

- Командный кейс «Бюджет Симпсонов»;

- Квест –игра «Школа вежливости»;

- Познавательно-развлекательная игра «Поле чудес со сказками»;

- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»;

-Викторина «Угадай-ка»;

-игровая викторина «Приключения в космическом музее сказок»;

- Викторина «Правила безопасного поведения».

В результате дети повысили уровень знаний по безопасности и правилам дорожного движения. Расширили свои знания о нашей Галактике. Научились из общего количества информации выделять главное. Развили свои творческие способности.

**II направление спортивно-оздоровительное**

В целях спортивно - оздоровительного воспитания были поставлены следующие задачи:

-приобщать детей к спорту, физической культуре;

-вырабатывать потребность в здоровом образе жизни;

- вести профилактику вредных привычек.

Были использованы следующие формы работы:

- спортивное мероприятие «Вперёд к Олимпу»;

- игра на местности «В поисках клада»;

-презентация «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд»;

-пантомима «Сохраним своё здоровье»;

-малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»;

- поездки в «Парк культуры и отдыха имени А. П. Гайдара»;

- спортивное мероприятие между отрядами «»;

- турниры по футболу и настольному теннису;

- конкурс «Танцевальный марафон»;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- посещение ФОКа;

- профилактические беседы с ФАПом;

- беседы на темы: «Путешествуем в страну Витаминию»;

«ЗОЖ», «Разговор о правильном питании», «Как ухаживать за зубами», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Закаливание», «Гигиена дома», «Ухо, горло, нос», «Смех – великий лекарь», «Мой руки».

 В целях укрепления здоровья ежедневно проводились утренняя зарядка и минутки здоровья: «Путешествуем в страну Витаминию»;

«ЗОЖ», «Разговор о правильном питании», «Как ухаживать за зубами», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Закаливание», «Гигиена дома», «Ухо, горло, нос», «Смех – великий лекарь», «Мой руки».

В результате дети были привлечены к осознанному выбору здорового образа жизни, были выявлены спортивные лидеры, сформированы и закреплены потребности в ЗОЖ.

В начале и в конце смены был организован медицинский осмотр всех воспитанников летнего лагеря.

Пристальное внимание уделялось питанию детей. Питание было двухразовое: завтрак, обед. Воспитанники получали витаминизацию в виде соков, фруктов, овощей, йодированной соли.

**III направление творческое .**

Направлено на:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;

- формировать навыки культурного поведения и общения;

- прививать детям эстетический вкус.

- коллективно – творческие дела (в соответствие с

ежегодным планом):

- просмотр фильмов;

- концертно – развлекательные программы;

- игры – развлечения, викторины, соревнования.

**Основные формы работы:**

- создание информационных уголков, ведение вахтовых журналов оформление игровых комнат;

- рисунки на асфальте;

- конкурс «Жила-была пластилиновая сказка»;

- посещение ДК, ФОК;

- раскраски;

- «Танцевальный марафон»;

- концерты (к открытию лагеря, ко Дню юмора, дню Волшебников, к закрытию лагеря);

- изготовление поделок на различную тематику (изготовление флажков, рисование в технике кляксография, аппликация, лепка из пластелина, поделки из бумаги, и тд.).

Благодаря проведенным мероприятиям у детей развивались творческие способности, положительное отношение к общелагерным мероприятиям.

**IV направление – экологическое.**

В целях экологического воспитания детей были поставлены следующие задачи:

-формирование ответственного отношения к природе;

- ознакомление детей с жизнью растений и животных родного края;

-оздоровление детей с помощью природно-климатических условий;

-раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазии.

Формы работы:

- экскурсии по селу ;

-Экологический марафон;

-конкурс «Цветочные краски лета»;

- Туристический поход «Непоседливый народ отправляется в поход»;

- экологическая акция «Сделаем планету чище»;

- Викторина «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты»;

- развлекательная программа «Угадай животное».

**V направление – патриотическое.**

У каждого ребенка Родина начинается с того места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели, учителя. Задачи:

- формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите;

- осознание неповторимости Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- развитие понимания особенностей менталитета, нравов обычаев.

Формы работы:

- беседа «Мой край»;

-конкурс рисунков «Моя семья», «Мой любимый дом»;

-экскурсия2Они сражались с огнём»;

- беседы, экскурсии;

- Игра «Захват флага»

-Мастер-класс «Мы флагом российским гордимся», посвящённый Дню флага

- конкурс рисунков на асфальте;

-конкурс патриотической песни.

**VI направление – организационное**.

Организационное направление служит сплочению детей, их объединению, формированию дружбы и уважению друг к другу.

Формы работы:

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями отдыха;

- обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;

- принятие в коллективе сверстниками и взрослым;

- определение места (статуса) в коллективе;

- формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;

- формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;

- формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня.

- игры на сплочение.

- Игровая программа «По дорогам к звёздам» (тренинг-знакомство);

- игровая программа «Сто затей для ста друзей»;

В воспитательном процессе очень важны межличностные отношения внутри администрации и педагогического коллектива, воспитателей и детей. Программа летнего лагеря «Космический переполох» была реализована, так как все взрослые и дети работали единым коллективом.

Была налажена связь с родителями. При приеме в лагерь было проведено совместное инструктирование детей и родителей, определены безопасные маршруты «Лагерь - дом». Родители были ознакомлены с правилами привода детей в лагерь.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течении всей смены проводилась методика «Оценка оздоровленности детей оздоровительного лагеря». По результатам этой методики мы пришли к выводам, что выраженный оздоровительный эффект наблюдался у 30% детей, средний оздоровительный эффект – у 36,7 % детей, слабый оздоровительный эффект – у 33,3 %.