|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО.  на заседании педагогического совета  № 1 от «29» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ Хватовская ОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Быстрова О.А.  Приказ № 89-од от «29»августа 2018 г. |  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Хватовская основная школа**

**Дошкольное отделение**

**(новая редакция)**

с. Хватовка, 2018

**Содержание программы**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка......................................................................................................................................................2

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы............................................................................ …….3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..............................................................3

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития

детей раннего и дошкольного возраста……………………………….………............................ 5 1.2. Планируемые результаты освоения программы..............................................................................7

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте...............................................................8

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……………… ……..8

1.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы…………………..............9

1.2.4. Система оценки качества реализации Программы..................................................................18

**1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**………..………………….18

II.. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности....................................................................................18

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»..................................19

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»......................................................... 21

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»...................................................................... 24

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»............................. 27

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»....................................................... 30

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы……………..... 32

2.3. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**……………………….. 45

2.4. Коррекционная работа ДОУ…………………………………………………………………........ 46

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.................. 46

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы............................................................50

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..............55

2.8. Система взаимодействия с социальными институтами...............................................................57

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение программы........................................................................58

3.2. Учебно - методическое обеспечение программы................................................................................60

3.2.1. Учебный план………………………………………………………………………………...…….68

3.2.2. Календарный учебный график …………………………………...………………………………70

3.3. Кадровые условия реализации Программы…………………………………………….....................73

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ……………………………………….....74

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды…..…………….75

3.6. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий…………………………………........80

3.7**. Часть,** **формируемая участниками образовательных отношений**………………………..…....82

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (дополнительный раздел)…………………………..83

**I. Целевой раздел**

1.1.**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хватовская основная школа дошкольное отделение (далее : МБОУ Хватовская ОШ ДО) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по следующим направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МБОУ Хватовская ОШ ДО .

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 год.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Разработана с учётом следующих программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Стеркина Р.Б.

**\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в тексте курсивом.**

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы –** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

10. *Формирование у ребёнка навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни.*

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как

важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему

периоду.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка..

3. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание

программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДО.

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие

знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей

дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных

областей.

6. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, т е.

позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале,

максимально приближается к разумному «минимуму».

7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

8. Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

детей в самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования.

9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы

с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра.

10. Принцип гуманизации образования, который предполагает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

11.Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, обеспечивающий

развитие ребенка в соответствие с его склонностями, интересами и возможностями, создание

условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его

развития ( в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

12.Принцип преемственности образования требует связи всех ступенек дошкольного

образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетным является обеспечение к концу дошкольного

детства уровня развития каждого ребенка, соответствующего целевым ориентирам,

определенными ФГОС ДО.

13.Принцип системности, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны.

**\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Принципы парциальной программы***

***«Безопасность» /Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной***

***1. Принцип полноты -*** *содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.**Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.*

***2. Принцип системности*** *-**работа должна проводиться системно,**весь учебный год при**гибком распределении содержания программы в течение дня.*

***3. Принцип сезонности -*** *по возможности следует использовать местные условия,**поскольку**значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.*

***4. Принцип учета условий городской и сельской местности*** *-**известно,**что городские и**сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.*

***5. Принцип возрастной адресованности -*** *при работе с детьми разного возраста содержание**обучения выстраивается последовательно, должны использоваться методы,соответствующие возрастным особенностям детей.*

***6. Принцип интеграции*** *-**данная программа может быть реализована как самостоятельная,**так и выступать как составная часть комплексной программы. Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.*

***7.Принцип координации деятельности педагогов*** *-**избегать повторов и последовательно**развертывать определенные темы.*

***8. Принцип преемственности*** *взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного**учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).*

1.1.3. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

Юридический и фактический адрес учреждения: 607256, Нижегородская область, Арзамасский район, c.Хватовка, ул.Кооперативная , д.178.

Телефон, факс:8(83147)58523

Электронная почта: skhvatovka@mail.ru

Сайт школы: xvatovkaschool.usor.ru

МБОУ Хватовская ОШ ДО расположено в одноэтажном здании, в котором имеется одна групповая комната, спальня.

Учреждение имеет:

- **структурное подразделение – семейный детский сад**, который посещают 14 детей; подразделение работает в 10,5-часовом режиме пребывания детей;

Всего детский сад посещают 29 воспитанников. Воспитанников дошкольного отделения отличают скромность, трудолюбие, уважение к старшим, приобщение к традициям и культуре села. Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Климатические особенности Нижегородского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного отделения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО подробно представлены в основной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (Стр.26 - «Возрастные особенности развития детей»)

* Возрастные особенности детей в возрасте **от двух до трех лет** стр. 33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, МА. Васильевой. — М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
* Возрастные особенности детей в возрасте **от трех до четырех лет** стр. 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, МА. Васильевой. — М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Возрастные особенности детей в возрасте **от четырех до пяти лет** стр. 36 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Возрастные особенности детей в возрасте **от пяти до шести лет** стр.38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МА. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Возрастные особенности детей в возрасте **от шести до семи лет** стр.41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» подредакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МА. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Младшая группа**

 Общение внеситуативное;

 Развивается игровая деятельность;

 Основное содержание игры- действия с предметами- заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;

 Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);

 Развивается перцептивная деятельность;

 Развиваются память, внимание, наглядно- действенное мышление, воображение;

 Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;

 Сознательное управление поведением только начинает складываться;

 Начинает развиваться самооценка, половая идентификация

**Средняя группа**

 В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;

 Значительное развитие получает изобразительная деятельность, объекты изображаются в динамике;

 В игре могут менять роли, брать смежные по ходу действия;

 Развиваются ловкость, координация движений;

 Восприятие становится более развитым;

 Совершенствуется ориентация в пространстве;

 Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;

 Увеличивается произвольность внимания;

 Улучшается произношение звуков и дикция;

 Дети занимаются словотворчеством;

 Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер;

 Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;

 Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);

 Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

**Старшая группа**

 Могут распределять роли до начала игры, наблюдается организация игрового пространства;

 Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер;

 Овладевают обобщенным способом обследования образа;

 Могут конструировать из бумаги, природного материала;

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, происходит систематизация представлений детей;

 Начинает формироваться игра-придумывание;

 Испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов;

 Продолжает развиваться образное мышление;

 Совершенствуется обобщение, что является основой словесно- логического мышления;

 Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;

 Появляются конкурентность, соревновательность;

 Продолжает совершенствоваться речь.

**Подготовительная группа**

 Начинают осваивать сложные взаимодействия людей;

 Рисунки приобретают композиционно-детализированный характер;

 Формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности;

 Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;

 Развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;

 Получает дальнейшее развитие игра в уме;

 Ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»;

 Завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается

 Половая идентификация, формируется позиция школьника, связанная с произвольностью.

 Развивается соревновательность, состязательность.

 Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы представлены в виде

целевых ориентиров, которые выступают как социально-нормативные возрастные характеристики

достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, примерной

общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., 2016г с.19, парциальных

программах.

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения

уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно

целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении

управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках

мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на

наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в

показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально

вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в

достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение

бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,

понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться

под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег,

лазанье, перешагивание и пр.);

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- *у ребёнка сформированы навыки разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; овладевает основами экологической культуры; обладает установкой положительного отношения к здоровому образу жизни;\**

**1.2.3. Планируемые результаты освоения программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая группа | **Социально-коммуникативное развитие**  Доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после убирать на место  игрушки, строительный материал . Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке . Соблюдает правила в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе .  **Познавательное развитие**  Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»  Сравнивает две равные (неравные)группы предметов на основе  взаимного сопоставления элементов (предметов)  Соизмеряет один предмет с другими по заданному признаку  величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь  приемами наложения и приложения.  Различает круг, квадрат, треугольник.  Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руки. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким  сенсорным признакам: величине, форме, цвет. Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей. Имеет представления о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина).Знает название города (поселка), Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель) Знает и называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. Полученные впечатления от ознакомления с миром природы отражает в речи и продуктивных видах деятельности.  **Речевое развитие**  Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми  взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение,  проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По  вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4  предложений. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты  природы ближайшего окружения. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях**.**  **Художественно-эстетическое развитие**  Эмоционально откликается на литературные и музыкальные  произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягает мышц, не сжимает сильно пальцы, рука с карандашом и кистью,  во время рисования, свободно движется. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их.Лепит несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)  Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивает их.Различает и называет строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки. Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притоптывает  попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах,  выполняет прямой галоп. Под музыку двигается ритмично и согласно темпу.  **Физическое развитие**  Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы . Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое  место при перестроении .Энергично отталкивается двумя ногами и правильно  приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Старается ловить мяч двумя руками одновременно. Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в  движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх. |
| Средняя группа | **Социально-коммуникативное развитие**  Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду  Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда . Понимает социальную оценку поступков (взаимопомощь,  сочувствие обиженному и т. д). Имеет представления об своих правах (доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях (в группе детского  сада, дома, на улице. Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито  чувство общности с другими детьми. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры. Знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда  **Познавательное развитие**  Имеет представление о понятии множество, порядковом счете .Считает в пределах 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета .Умеет сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), так же пользуется приемами наложения, приложения предметов друг к другу. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, так же шар, куб, прямоугольник). Определяет пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо- налево, вверх-вниз).Имеет представления о времени суток, их характерных особенностях, последовательности. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Оказывает помощь взрослому в оформлении проектно- исследовательской деятельности. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, культурных. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Знает и называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, растения, деревья  **Речевое развитие**  Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает  конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает  встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами  эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и  сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.  **Художественно-эстетическое развитие**  Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей  действительности в художественных образах (литература,  музыка, изобразительное искусство). Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, движение, жест, звук) и создает свои  художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности .При передаче сюжета располагает изображение на всем листе в  соответствии с содержанием действия и объектами. Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Различает и называет строительные детали (куб, пластина,  кирпичик, брусок), использует с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного  материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро .Выполняет танцевальные движения: прямой галоп,  пружинка, кружение по одному, в парах. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах.  **Физическое развитие**  Имеет представление о значении частей тела и органов чувств  для жизни и здоровья человека. Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человек. Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности.Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук .Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой вправо, влево). Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг. Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| Старшая группа | **Социально-коммуникативное развитие**  Соблюдает правила поведения в общественных местах, группе  Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее .Употребляет в речи вежливые слова .Имеет представления об изменении позиции в связи с  взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь  старшим, в том числе и пожилым) .Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу  замеченных перемен .Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем  внешнем виде.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой,  ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит . Быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу .Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, в природе. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  **Познавательное развитие**  Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбирать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью Считает в пределах 10, прямым и обратным способом. Различает вопросы «сколько?», «который?» (какой?») и  правильно отвечает на них Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Умеет сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла- прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки - круглые Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева- справа, между, рядом, около, с); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу Устанавливает последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра Умеет определять алгоритм собственной деятельности Знает и называет цвета спектра, белый, серый и черный (ахроматические). Различает цвета по светлоте, и насыщенности. Соблюдает правила в групповых играх Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость Знает профессии воспитатель, учитель, врач, строитель, работников с/х, транспорта, торговли, творческие профессии: художник, писатель, композитор и т.д., важность их труда Имеет представления о том, что Россия – огромна, многонациональная страна. Знает столицу, герб, флаг России Имеет представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  **Речевое развитие**  Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок,  рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.  Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно  исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется  обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов,  определяет основные качественные характеристики звуков в  слове, мест звука в слове.  **Художественно-эстетическое развитие**  Выделяет и называет произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) Классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. В изображении передает основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга  Располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать по вертикали) Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми Выделяет мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок) Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик) Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.  **Физическое развитие**  Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье  Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения) Лазает по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой) Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу. |
| Подготовительная  к школе группа | **Социально-коммуникативное развитие**  Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям) Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью Самостоятельно, быстро и аккуратно убирает постель после сна Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки Сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушает воспитателя, действует по предложенному им плану, а также самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности) Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  **Познавательное развитие**  Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=» Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) Знает и называет геометрические фигуры, их элементы(вершины, углы, стороны), и некоторые их свойства Моделирует геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; корректирует свою деятельность. В процессе восприятия выделяет несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различных звуков Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице. Использует разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.) Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники. Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджета семьи и т.д.) Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Объясняет, что в природе все взаимосвязано.  Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)  **Речевое развитие**  Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко  знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к  речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет  устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).  **Художественно-эстетическое развитие**  Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.) Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавные повороты руки при рисовании округлых линий. Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании  небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов Может передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. Передает пропорции предметов, их соотношение по величине Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы. Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Создает конструкции, объединённые общей темой. Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера. Придумывает движения, отражающие содержание песни, выразительно действует с предметами.  **Физическое развитие**  Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых). Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту. Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы. Организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр. |

***\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты***

***освоения детьми парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного***

***возраста» / Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Старшая группа*** | *Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой*  *Знает номера экстренных служб.*  *Может разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами – регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение)*  *Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду.*  *Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.*  *Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях; понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.*  *Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог.*  *Знает правила пожарной безопасности.*  *Знает правила пожарной безопасности в природе.*  *Знает и соблюдает правила дорожного движения, может ориентироваться в создавшейся ситуации.*  *Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспорта по назначению.*  *Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами.*  *Знает и называет дорожные знаки: «Осторожно дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».* |
| ***Подготовительная***  ***к школе группа*** | *Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой*  *Знает номера экстренных служб.*  *Может разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами – регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение)*  *Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду.*  *Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает*  *выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.*  *Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях; понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.*  *Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог.*  *Знает правила пожарной безопасности.*  *Знает правила пожарной безопасности в природе.*  *Знает и соблюдает правила дорожного движения, может ориентироваться в создавшейся ситуации.*  *Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспорта по назначению.*  *Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами.*  *Знает и называет дорожные знаки: «Осторожно дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».* |

**1.2.4. Система оценки результатов освоения Образовательной программы**

Система оценки освоения Программы представлена в примерной общеобразовательной

программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., 2016г. (Стр.22).

**Педагогическая диагностика.**

Реализация ОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка

производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и апреле) в ходе наблюдений

за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в различные

периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, бесед с

воспитанниками группы.

Результаты педагогической диагностики по всем образовательным областям программы

заносятся в диагностические карты , и на основе данных педагогической диагностики вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности

педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей

педагогической деятельности.

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Разработана с учётом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Стеркина Р.Б. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;*

*Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Стеркина Р.Б рассчитана на работу с детьми с 5 до 7 лет.*

**II. Содержательный раздел**

**Обязательная часть**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в

рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной

деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением, более подробно представленными в «Основной

образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование

умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,

самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание

доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» | Ссылка на Примерную основную  образовательную программу  дошкольного  образования « От рождения до школы» под  редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.  Комаровой,  М.А. Васильевой (Издательство  МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, Москва, 2016г.),  стр. | | | |
| Возраст | | | |
| 3-4г | 4-5л | 5-6л | 6-7л |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. | С68 | С69 | С70 | С70 |
| Развитие игровой деятельности | С72 | С72 | С73 | С73 |
| Ребенок в семье и обществе | С74 | С75 | С76 | С76 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | С78 | С78 | С79 | С81 |
| Формирование основ безопасности | С82 | С83 | С84 | С84 |

Содержание образования образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» определяется примерной образовательной программой, парциальными программами, а также соответствующими ей методиками, которые обозначены в организационном разделе программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Социально – коммуникативное развитие»** | | |
| **Группы** | **Примерная образовательная программа** | **Методические пособия** |
| Младшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Социально-коммуникативное развитие» стр.68,72,74,78,82) | Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г.  Н.Е Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника 4-7 лет.  А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей 3-7 лет». Москва, 2006 |
| Средняя группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Социально-коммуникативное развитие» стр.69,72,75,78,83) | Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г.  А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей 3-7 лет». Москва, 2006  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015  Н.Е Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника 4-7 лет. |
| Старшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Социально-коммуникативное развитие» стр.70,73,76,79,84) | \* Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.  \*Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.  \* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старших дошкольников» |
| Подготовительная группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Социально-коммуникативное развитие» стр.70,73,76,81,84) | \* Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.  \*Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.  \* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников. Подготовительная группа» |

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведении, использование художественных произведений для формирования ценностных представлений |
| Художественно-эстетическое развитие | использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания данной области |
| Физическое развитие | развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных

математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях

объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени.

познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное

развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, причинах и следствиях и др.).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения ; о том, что человек создает предметное окружение , изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и предметным миром.

**Ознакомление с социальным миром**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы образовательной области  «Познавательное развитие» | Ссылка на Примерную основную  образовательную программу дошкольного  образования « От рождения до школы» под  редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, Москва, 2016г.), стр. | | | |
| Возраст | | | |
| 3-4г | 4-5л | 5-6л | 6-7л |
| Формирование элементарных математических представлений. | С93 | С94 | С96 | С97 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | С88 | С89 | С90 | С91 |
| Ознакомление с предметным окружением. | С100 | С101 | С101 | С101 |
| Ознакомление с социальным миром. | С110 | С110 | С111 | с112 |
| Ознакомление с миром природы | С103 | С104 | С106 | С107 |

Содержание образования образовательной области «Познавательное развитие» определяется примерной образовательной программой, парциальными программами, а также соответствующими ей методиками, которые обозначены в организационном разделе программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | | | |
| **Группы** | **Примерная образовательная программа** | **Методические пособия** | |
| Младшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Познавательное развитие») | \*Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.  \*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.  \*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.  \*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. |
| Средняя группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Познавательное развитие») | \*Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.  \* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.  \*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.  \*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. |
| Старшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Познавательное развитие») | \*Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.  \*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.  \*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  \*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. |
| Подготовительная группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Познавательное развитие») | \*Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.  \* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы |
| Речевое развитие | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира |
| Художественно-эстетическое развитие | расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| Физическое развитие | расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте».

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи:**

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:** Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы образовательной области  «Речевое развитие» | Ссылка на Примерную основную  образовательную программу дошкольного  образования « От рождения до школы» под  редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, Москва, 2016г.), стр. | | | |
| Возраст | | | |
| 3-4г | 4-5л | 5-6л | 6-7л |
| Развитие речи | С116 | С118 | С119 | С121 |
| Приобщение к художественной литературе | С123 | С123 | С124 | С124 |

Содержание образования образовательной области «Познавательное развитие» определяется примерной образовательной программой, парциальными программами, а также соответствующими ей методиками, которые обозначены в организационном разделе программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Речевое развитие»** | | |
| **Группы** | **Примерная образовательная программа** | **Методические пособия** |
| Младшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Речевое развитие») | \* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.  Хрестоматия для младшей группы.  А.Лопатина. Мудрые пословицы в сказках.  О.А.Шиян. Развитие творческого мышления.  (работаем по сказке) |
| Средняя группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Речевое развитие») | \* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.  \*О.А.Шиян. Развитие творческого мышления.  (работаем по сказке)  В.Иванкова. Тысяча загадок, пословиц, скороговорок. |
| Старшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Речевое развитие») | \* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».  \* Хрестоматия для старшей группы.  \* Хрестоматия для детского сада. Сказки./Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др |
| Подготовительная группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Речевое развитие») | \* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.  \* Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».  \* Хрестоматия для детского сада. Сказки./Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.**  Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного развития речи.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,**

**изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему**

**миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,**

**художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам**

**художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности**

**детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»**

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и

музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами

отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах

выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного

искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной

отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма,

музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» | Ссылка на Примерную основную  образовательную программу дошкольного  образования « От рождения до школы» под  редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, Москва, 2016г.), стр. | | | |
| Возраст | | | |
| 3-4г | 4-5л | 5-6л | 6-7л |
| Приобщение к искусству | С127 | С127 | С128 | С129 |
| Изобразительная деятельность | С132 | С133 | С135 | С139 |
| Конструктивно-модельная деятельность | С143 | С144 | С144 | С145 |
| Музыкально-художественная деятельность | с146 | с147 | с148 | с150 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованной игры) | С152 | С152 | С153 | С153 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Художественно - эстетическое развитие»** | | |
| **Группы** | **Примерная образовательная программа** | **Методические пособия** |
| Младшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2017г./  (раздел «Художественно- эстетическое развитие») | \* Т.С. Комарова «Занятия по изо». Младшая группа. |
| Средняя группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2017г./  (раздел «Художественно- эстетическое развитие») | \* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. |
| Старшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Художественно- эстетическое развитие») | \* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.  \*Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Старшая группа. |
| Подготовительная группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел «Художественно- эстетическое развитие») | \* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.  \*И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. |

**Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности |
| Познавательное развитие | формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| Физическое развитие | развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической

работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического

развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю,

самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях,

активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы образовательной области  «Физическое развитие» | Ссылка на Примерную основную  образовательную программу дошкольного  образования « От рождения до школы» под  редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, Москва, 2016г.), стр. | | | |
| Возраст | | | |
| 3-4г | 4-5л | 5-6л | 6-7л |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | С155 | С156 | С157 | С158 |
| Физическая культура | С159 | С160 | С161 | С162 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Физическое развитие»** | | |
| **Группы** | **Примерная образовательная программа** | **Методические пособия** |
| Младшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2017г./  (раздел Физическое развитие) | \* Л.И.. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»  \* Л.И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет |
| Средняя группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2017г./  (раздел Физическое развитие) | \* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»  \* Л.И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет |
| Старшая группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Физическое развитие) | \* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа».  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. |
| Подготовительная группа | От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. – М: Мозаика –синтез, 2016г./  (раздел Физическое развитие) | \* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа».  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой |
| Познавательное развитие | в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.) |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования |
| Художественно-эстетическое развитие | развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Для детей 3-4 лет** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | |
| Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Наблюдение  Беседа  Рассматривание  Экскурсия  Поручение  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник, развлечение | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словестные  Наглядные  Практические | Картинки  Игровое пособие  Дидактический материал  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр  Тематические альбомы  Настольно – печатные игры  ТСО |
| **Познавательное развитие** | | | |
| НОД"ФЭМП", "Ознакомление с предметным и социальным окружением"; "Ознакомление с миром природы"  Беседа  Индивидуальная деятельность  Проблемная ситуация  Рассказ  Ситуативный разговор  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Исследовательская деятельность  Развивающая игра | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словестные  Наглядные  Практические | Предметы материальной культуры:  Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекта)  Изобразительная наглядность  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактические материалы |
| **Речевое развитие** | | | |
| НОД "Развитие речи"  Чтение  Рассматривание  Хороводная игра с пением  Игра ситуативная  Интегративная деятельность  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словестные  Наглядные  Практические | Предметы материальной культуры:  Игровое пособие  Альбомы  Дидактический материал  книги для детского чтения  ТСО |
| **Физическое развитие** | | | |
| НОД "Физическая культура"  Подвижная игра  Пальчиковая гимнастика  Беседа  Физкультминутка  Соревнование  Эстафета  Проблемная ситуация  Малоподвижная игра  Общеразвивающие упражнения  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Практические  Словестные  Наглядные | Игровые пособия  Спортивный инвентарь  Атрибуты для проведения подвижных игр  Тематические альбомы  Картотека подвижных игр  Маски для подвижных игр |
| **Художественное - эстетическое развитие** | | | |
| НОД "Рисование", "Лепка", "Музыка", "Аппликация"  Наблюдение  Праздники  Рассматривание  Музыкальные упражнения  Выставки  Ситуативный разговор  Игра на музыкальных инструментах  Танцы | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Практические  Словестные  Наглядные | Наглядный материал  Дидактический материал  Материал для творчества  Книжки – раскраски  Природный и бросовый материал  Трафареты  Крупный и мелкий строитель  Кукольный театр  Музыкальные инструменты  ТСО |
| **Для детей 4-5 лет** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | |
| Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство  Праздник | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Картинки  Игровые пособия  Дидактический материал  Оборудование и инвентарь для всех видов труда  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр  Тематические альбомы  Настольно-печатные игры  Технические средства обучения |
| **Познавательное развитие** | | | |
| НОД "ФЭМП", "Ознакомление с предметным и социальным окружением"; "Ознакомление с миром природы"  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Предметы материальной культуры  Натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы)  Изобразительная наглядность  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический материал  Настольно – печатные и дидактические игры  ТСО |
| **Речевое развитие** | | | |
| НОД "Развитие речи"  Ситуация общения  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Игра-драматизация  Беседа (в том числе в процессе наблюдения)  Пересказ  Хороводная игра  Наблюдение  Рассматривание  Образовательная ситуация  Интегративная деятельность  Экскурсии  Театрализация  Хороводная игра | Групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Предметы материальной культуры  Игровые пособия  Альбомы  Дидактический материал  Книги для детского чтения  ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)  Технические средства обучения |
| **Физическое развитие** | | | |
| НОД "Физическая культура"  Самостоятельная двигательная активность детей  Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня  (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и др.)  Соревновательная деятельность | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Спортивное оборудование и инвентарь  Игровые пособия  Атрибуты для проведения подвижных игр  Тематические альбомы  Картотека подвижных игр, физкультминуток  Маски для проведения подвижных игр  Технические средства обучения |
| **Художественное - эстетическое развитие** | | | |
| НОД "Рисование", "Лепка", "Музыка", "Аппликация"  Художественное творчество  Разнообразные виды игр  Беседа  Выставки детских работ  Конкурсы работ детей и родителей  Праздники и развлечения  Экскурсии  Театрализация  Труд  Интегративная деятельность  Создание мини-музея | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Предметы материальной культуры  Объекты растительного и животного вида  Различные материалы для творчества  Альбомы  Мольберты  Мини-музей кукол, прикладного искусства  Технические средства обучения  Книжки – раскраски  Трафареты, лекала  Природный и бросовый материал  Крупный и мелкий строитель  Кукольный театр  Музыкальные инструменты |
| **Для детей 5-6 лет** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | |
| Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Картинки  Игровые пособия  Дидактический материал  Оборудование и инвентарь для всех видов труда  Настольно – печатные игры  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр  Тематические альбомы  Технические средства обучения |
| **Познавательное развитие** | | | |
| НОД "ФЭМП", "Ознакомление с предметным и социальным окружением"; "Ознакомление с миром природы"  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Предметы материальной культуры  Натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы)  Изобразительная наглядность  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический материал |
| **Речевое развитие** | | | |
| НОД "Развитие речи"  Ситуация общения  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Игра-драматизация  Беседа (в том числе в процессе наблюдения)  Пересказ  Наблюдение  Рассматривание  Образовательная ситуация  Интегративная деятельность  Экскурсии  Театрализация  Хороводная игра  Лэпбук | Групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Предметы материальной культуры  Игровые пособия  Альбомы  Географические карты и атласы  Дидактический материал  Книги для детского чтения  ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)  Технические средства обучения |
| **Физическое развитие** | | | |
| НОД "Физическая культура" (в помещении); "Физическая культура" (на воздухе)  Самостоятельная двигательная активность детей  Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня  (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и др.)  Соревновательная деятельность | Групповые  групповая  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Спортивное оборудование и инвентарь  Игровые пособия  Атрибуты для проведения подвижных игр  Тематические альбомы  Картотека подвижных игр, физкультминуток  Маски для подвижных игр  Технические средства обучения |
| **Художественное - эстетическое развитие** | | | |
| НОД "Рисование", "Лепка", "Музыка", "Аппликация"  Художественное творчество  Разнообразные виды игр  Беседа  Выставки детских работ  Конкурсы работ детей и родителей  Праздники и развлечения  Экскурсии  Театрализация  Труд  Интегративная деятельность  Проектная деятельность  Создание мини-музея | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Предметы материальной культуры  Объекты растительного и животного вида  Различные материалы для творчества  Альбомы  Мольберты  Мини-музей кукол, прикладного искусства  Книжки – раскраски  Трафареты, лекала, геометрические фигуры, цифры  Природный и бросовый материал  Крупный и мелкий строитель  Кукольный театр  Музыкальные инструменты  Технические средства обучения |
| **Для детей 6-7 лет** | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | |
| Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Картинки  Игровые пособия  Дидактический материал  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр  Тематические альбомы  Настольно – печатные игры  Оборудование  Инвентарь для видов труда  ТСО |
| **Познавательное развитие** | | | |
| НОД "ФЭМП", "Ознакомление с предметным и социальным окружением"; "Ознакомление с миром природы"  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Экскурсия  Ситуативный разговор  Проблемные ситуации  Беседы  Интегративная деятельность  Рассказ  Анализ  Дидактические игры | Групповые подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Картинки  Игровые пособия  Дидактический материал  Оборудование  ТСО  Макеты  Предметы материальной культуры  Объекты растительного и животного мира  Реальные предметы  Альбомы  Картотеки |
| **Речевое развитие** | | | |
| НОД "Развитие речи"  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Беседа  Ситуация общения  Интегративная деятельность  Заучивание  Составление рассказов по картине  - по сюжетным картинкам  - из личного опыта  Экскурсии  Театрализованные игры  Интеллектуальные игры викторины  Игры – драматизации  Пересказ с использованием мнемотаблиц  Пальчиковая гимнастика. | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Картины  Сюжетные картинки  Альбомы  Игровые пособия  Дидактический материал  Мнемотаблицы  Художественные книги для чтения  ТСО  Зеркальца |
| **Физическое развитие** | | | |
| НОД "Физическая культура" (в помещении); "Физическая культура" (на воздухе)  физкультурный досуг, физкультурные праздники, пешеходные прогулки, экскурсии,  прогулки по маршруту (простейший туризм), дни здоровья  ритмическая гимнастика;  Закаливающие процедуры  Самостоятельная двигательная  Деятельность  Беседы  Утренняя гимнастика  Коррегирующая гимнастика  Гимнастика пробуждения | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические | Спортивный инвентарь  Оборудование для подвижных и малоподвижных игр  Тематические альбомы  Картотека подвижных игр, физкультминуток  Маски для подвижных игр  ТСО |
| **Художественное - эстетическое развитие** | | | |
| НОД "Рисование", "Лепка", "Музыка", "Аппликация"  художественное творчество (по подгруппам, индивидуально)  индивидуальная работа с ребенком  коллективные работы  совместные работы 2 – 3 детей  пальчиковая гимнастика  дидактические игры  физкультминутки  интегрированная деятельность  сюрпризные моменты  игры с пением  ритмические игры  музыкально – дидактические игры | Групповые  групповые  подгрупповые  индивидуальные | Словесные  Наглядные  Практические  Метод проектов | Оборудование для рисования  Оборудование для аппликации, лепки  Музыкальные инструменты  Книжки – раскраски  Трафареты, лекала, геометрические фигуры, цифры  Природный и бросовый материал  Крупный и мелкий строитель  Кукольный театр  ТСО |

**Формы и методы оздоровления детей в МБОУ Хватовская ОШ ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **Возрастные группы** | | **Периодичность** | **Ответственный** | |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | Младшая группа  (3-4 лет) | | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Ежедневно  8-10 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| **Динамическая разминка**  в форме:   * физических упражнений; * танцевальных движений; * п/игр малой и большой подвижности | | Младшая группа (3-4 лет) | | 1 раз в неделю  15 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | 1 раз в неделю  20 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | 1 раз в неделю  25 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | 1 раз в неделю  30 мин. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| **Физкультминутки** | | Младшая группа  (3-4 лет) | | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.) | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели | |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | | Младшая группа  (3-4 лет) | | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Ежедневно  5-7 мин. | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Ежедневно  7-10 мин. | Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели | |
| **Подвижные игры:**  Сюжетные   * Бессюжетные   Игры-забавы   * Соревнования   Эстафеты   * Аттракционы | | 2 младшая группа  (3-4 лет) | | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели | |
| **Игровые упражнения:**   * Зоркий глаз * Прыгуны * Подлезание * Пролезание * Перелезание | | Младшая группа  (3-4 года ) | | Ежедневно в помещении и на прогулке.  Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Воспитатели | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | Воспитатели | |
| **Физические упражнения и игры:**  Игры с элементами логоритмики  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика | | Младшая группа  (3-4 лет) | | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 3-5 мин. | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 6-8 мин. | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 8-10 мин. | Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 10-12 мин. | Воспитатели | |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | | Младшая группа  (3-4 года) | | Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели | |
| **Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами** | | Младшая группа  (3-4 года) | | Ежедневно  5-7 мин. | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Ежедневно  5-7 мин. | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Ежедневно  5-7 мин. | Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Ежедневно 10-12 мин.  В физкультурно-музыкальном зале 2 раза в неделю | Воспитатели | |
| **Упражнения**  **на релаксацию** | | Младшая группа  (3-4 года) | | По необходимости в течение дня  1-3 мин. | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | По необходимости в течение дня  2-3 мин. | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | По необходимости в течение дня  3-5 мин. | Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | По необходимости в течение дня  5-7 мин. | Воспитатели,  психолог | |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | | | | |
| **Физкультурные занятия:**   * тематические; * сюжетно-игровые; * игровые; * контрольно-проверочные | | Младшая группа  (3-4 года) | | 3 раза в неделю  15 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | 3 раза в неделю  20 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | 3 раза в неделю  (3 занятие на прогулке)  25 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | 3 раза в неделю  (3 занятие на прогулке)  30 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| **Музыкально-ритмические движения** | | Младшая группа  (3-4 года) | | На музыкальных занятиях  5-7 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | На музыкальных занятиях  8-10 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | На музыкальных занятиях  10-12 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | На музыкальных занятиях  12-15 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | Младшая группа  (3-4 года) | | Ежедневно во всех группах в помещении и  на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | | Воспитатели | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | | Воспитатели | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | | Воспитатели | |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | | | | |
| Физкультурно-спортивные праздники | | Младшая группа  (3-4 года) | | Один раз в квартал 60мин | | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ | | Младшая группа  (3-4 года) | | Один раз в год | | |
| Средняя группа  (4-5 лет) | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | |

**Оздоровительно-закаливающие процедуры**

**Разнообразие оздоровительно-закаливающих процедур зависит от времени года.**

**Перечень закаливающих процедур**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Возраст, периодичность |
| Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий | Все группы ежедневно |
| Ходьба босиком по массажным дорожкам | Все группы ежедневно |
| Облегченная одежда | Все группы ежедневно |
| Проветривание | Все группы по графику |

**2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом следующих программ:*

*- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;*

***2.3.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Формирование основ безопасности»).***

***Краткая аннотация***

*Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста, выработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.*

*Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.*

*Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования.*

*Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий.*

*При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтений.*

***Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.*** *Содержание**программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».*

*программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости материал может быть дополнен.*

*Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.*

***Содержание образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел программы* | *Содержание* |
| *Ребенок и другие люди* | *-Познакомить с опасностью контактов с незнакомыми людьми. -Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого, и объяснить как вести себя в подобной ситуации* |
| *Ребенок и природа* | *-Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. -Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. -Научить детей ответственному и бережному отношению к природе. -Рассказать детям о ядовитых растениях, грибах. -Научить правилам поведения при контакте с животными. -Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды. 3* |
| *Ребенок дома* | *-Познакомить с предметами-источниками потенциальной опасности:*  *1. нельзя пользоваться;*  *2.научиться правильно пользоваться; 3.познакомить с предметами, которые должны храниться в недоступных местах -4.Научить правилам поведения вблизи открытых окон и балконов.* |
| *Здоровье ребенка* | *-Научить детей заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.*  *-научить ребенка прислушиваться к своему организму.*  *-Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.*  *-Познакомить со значением профилактики заболеваний, дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях.*  *-Формировать у детей навыки личной гигиены.*  *-Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах.*  *-Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.* |
| *Эмоциональное состояние ребенка* | *-Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.*  *-Профилактика возникновения конфликтных ситуаций.*  *-Научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом* |
| *Ребенок на улице* | *-Познакомить детей с правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения.*  *-Познакомить с правилами передвижения на велосипеде.*  *-Познакомить детей с работой ГИБДД.*  *-Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.* |

**2.4. Коррекционная работа в ДОУ**

**Содержание коррекционной работы по образовательным областям соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.193-215**

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления:

**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):**

• ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

• коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

• познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними);

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| Образовательная  деятельность | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных  ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве  отдельного вида деятельности, так как она является основой для  организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-  дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия,  игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательнойдеятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок  времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная  деятельность | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного  общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение  культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки  к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке  непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное  место, но при этом коммуникативная деятельность включается во  все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт,  приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания  (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие  художественной  литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как  непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и  изобразительная  деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно--творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт  дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся  музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |
| Самообслуживание и  элементарный труд | включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий ;  формирование представления детей о труде взрослых, о результатах  труда и его общественной значимости |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует

особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития

ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие,

сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,

гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной

отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность от которой зависит содержание организованной

образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной

активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных

связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах

деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

**Культурные практики дошкольников** - это ситуативное, автономное, самостоятельное,

инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение

различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми,

природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со

взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного

жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи людям,

объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства,

обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена

и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

**- Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,

строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,

освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят

проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного

возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Ситуации накопления социально-эмоционального опыта.** Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает

содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети

приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие

в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе,

способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний

и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия

рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр

познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,

воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом,

природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную

деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что

порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление

коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и

детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового

характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные

задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных

игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с

интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг

организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **категория**  **детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| Младшая  группа  (3-4 года);  Средняя  группа  (4-5 лет);  Старшая  группа  (5-6 лет);  Подготовитель  ная группа  (6-7 лет). | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей  дошкольного возраста  -игры с правилами и другие игры  -коммуникативная деятельность  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора  -игры с составными и динамическими игрушками  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  -рассматривание картин и картинок;  -двигательная активность | -познавательно-исследовательская  деятельность (исследования объектов  окружающего мира и  экспериментирования с ними);  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  -конструирование из разного  материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность  (рисования, лепки, аппликации);  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная деятельность  (овладение основными движениями)  -предметная деятельность  -познавательно - исследовательские  действия с предметами  -экспериментирование с материалами  и веществами (песок, вода)  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)  -самообслуживание, элементы  бытового труда (дежурство) |

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | |
| 3-4г | • Создавать условия для активной двигательной деятельности;  • Обучать детей правилам безопасности;  • Создавать доброжелательную атмосферу, способствующую проявлениям активности;  всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  • Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных  действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;  • Побуждать к проявлению инициативы и творчества. |
| 4-5л | • Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием выполнять основные виды движений;  • Создавать педагогические ситуации и ситуации морального выбора;  • Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки;  • Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;  • Организовывать игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;  • Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных  действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;  • Побуждать к проявлению инициативы и творчества. |
| 5-6л | • Создавать педагогические ситуации и ситуации морального выбора;  • Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки;  • Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;  • Привлекать дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей;  • Проводить гимнастики, спортивные игры и соревнования под музыку;  • Привлекать детей к изготовлению элементарных физкультурных пособий (флажков,  картинок и т.д.);  • Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных  действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;  • Побуждать к проявлению инициативы и творчества. |
| 6-7л | • Поощрять самостоятельный выбор игр, оборудования для игр, занятий;  • Побуждать детей к проговариванию действий и называнию упражнений;  • Организовывать специальные упражнения на ориентировку в пространстве;  подвижные игры и упражнения на закрепления знаний об окружающем;  • Привлекать детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;  • Проводить гимнастики, спортивные игры и соревнования под музыку;  • Привлекать детей к изготовлению элементарных физкультурных пособий (флажков,  картинок и т.д.);  • Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению  новых знаний и умений;  • Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных  действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;  • Побуждать к проявлению инициативы и творчества. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | |
| 3-4г | • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого  ребенка.  • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей  • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение  возрастающей умелости.  • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям  ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в  роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти  продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной  деятельности.  • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к  застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и  недостатков.  • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере  проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,  использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку,  проявлять деликатность и тактичность. |
| 4-5л | Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно  выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление  переодеваться («рядиться»).  • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.  • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.  • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.  • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку  воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| 5-6л | • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере  проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать  ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание  детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит  кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную  перспективу.  • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или  познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7л | • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным  признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования  продукта.  • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления  работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование  деталей и т.п.  • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым  видам деятельности.  • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая  уважение и признание взрослых и сверстников.  • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным  достижениям, которые есть у каждого.  • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать  и реализовать их пожелания и предложения.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или  познавательной деятельности детей по интересам. |
| **«Речевое развитие»** | |
| 3-4г | • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребе  • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях  • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей  • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение  возрастающей умелости.  • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребе  позволять ему действовать в своем темпе.  • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в  роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти  продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной  деятельности.  • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и  недостатков.  • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере  проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,  использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку,  проявлять деликатность и тактичность. |
| 4-5л | • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения,  внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его  интеллектуальному труду.  • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их  стремление переодеваться («рядиться»).  • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им  сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это  самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают  взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а  также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер  исполнения роли также определяется детьми.  • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку  воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| 5-6л | • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере  проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;  использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности  детей.  • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную  перспективу.  • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой  или познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7л | • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным  признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования  продукта.  • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов  исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,  совершенствование деталей и т.п.  • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым  видам деятельности.  • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,  обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем  индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности  детей.  • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.   * Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. * Учитывать   и реализовать их пожелания и предложения.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной  творческой  или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **«Познавательное развитие»** | |
| 3-4г | • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной  степени активности.  • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности. |
| 4-6л | • Создавать условия для проявления познавательной активности детей.  • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на  самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).  • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и  предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым  ребёнком. |
| 6-7л | • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в  познавательной (поисковой) деятельности.  • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные  интересы и предпочтения. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | |
| 3-4г | • Создать условия для детского художественного творчества;  • Поддерживать проявление инициативы в художественно-творческой деятельности;  • Формировать интерес к художественно-творческой деятельности, используя  наиболее эффективные методические приемы;  • Изучить особенности семейного окружения, способствующего развитию  стремления ребенка к художественным проявлениям; |
| 4-5л | • Поддерживать проявление инициативы в художественно-творческой  деятельности;  • Предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой  игровой и продуктивной деятельности;  • Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также  технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться,  танцевать под музыку;  • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку  воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  • Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая  разные возможности и предложения; |
| 5-6л | • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной  мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;  • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности  детей;  • При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не  допускать критики его личности, его качеств; |
| 6-7л | • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку  воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время организованной образовательной деятельности, обсуждать  совместные проекты;  • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,  обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  • Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности  детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид  деятельности определенное время;  • Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом  интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;  • Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам |

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является

развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные

участники педагогического процесса.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия ДОУ с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,

развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с

трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о

возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,

способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

организуемых в ДОО, селе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОО знакома с воспитательными возможностями

семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это

позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать

имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

**Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи,  запросов, уровня  психолого-педагогической  компетентности. Семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального  статуса и микроклимата семьи;  беседы директора, старший воспитатель, воспитатели);  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДО |
| Информирование родителей | визитная карточка учреждения;  информационные стенды;  выставки детских работ;  личные беседы;  общение по телефону;  родительские собрания;  официальный сайт ДО;  общение по электронной почте |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам  (индивидуальное, семейное, очное) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  семинары-практикумы;  приглашения специалистов;  официальный сайт ДОУ;  творческие задания;  папки передвижки |
| Совместная  деятельность ДОУ и семьи | организация совместных праздников и досугов;  участие в конкурсах;  выставки семейного творчества;  семейные фотоколлажи;  субботники;  экскурсии. |

**Взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления работы*** | ***Формы организации*** | ***сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  . | Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***2*** | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте школы |  |  |
| ***3*** | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение  литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  памяток, информация на сайте ДОУ | Создание библиотеки (медиатеки) | По плану | Воспитатели |
| ***4*** | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. | Информация на сайте МБОУ Хватовская ОШ ДО | Постоянно | Воспитатели |
| ***5*** | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте МБОУ Хватовская ОШ(дошкольное отделение) | По плану | Воспитатели |
| ***6*** | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте МБОУ Хватовская ОШ(дошкольное отделение) | По плану | Воспитатели |
| ***7*** | Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). | Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте МБОУ Хватовская ОШ(дошкольное отделение) | По плану | Воспитатели |
| ***8*** | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. | Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте | По плану | Воспитатели |
| ***9*** | Знакомить родителей с формами работы ДОУ по проблеме здоровья, безопасности детей дошкольного возраста. | Информация на сайте МБОУ Хватовская ОШ(дошкольное отделение) | Постоянно | Воспитатели |

**2.8. Система взаимодействия с социальными институтами**

Функционирование детского сада, осуществление воспитательно – образовательного процесса не может быть полноценным без взаимодействия с учреждениями Арзамаса, Арзамасского района и родного села. В условиях сельского детского сада сетевое взаимодействие с учреждениями приобретает особое значение. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства, повышает качество образования в ДО, способствует росту профессионального мастерства педагогических работников. Ведущие линии этого сотрудничества представлены нами в форме таблицы.

**Взаимодействие МБОУ Хватовская ОШ с учреждениями социально –педагогической среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Направления взаимодействия** |
| Управление образования  Арзамасского  муниципального района. | Управление и координация системы дошкольного образования в ДО |
| АФ НГТУ им. Лобачевского | Договор о творческом научно-методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе.  Совещание с педагогами экспериментальной площадки, семинары,  Региональные конференции, конкурсы в рамках регионального импозиума «Наш мир-мир детства»  «Я-исследователь» |
| Администрация Абрамовского  сельского совета | Оказание помощи в осуществлении административно – хозяйственной  деятельности учреждения. |
| Арзамасская районная  больница | Медицинское обслуживание воспитанников ДО по соглашению о  взаимодействии с Арзамасской районной больницей. |
| МБОУ Хватовская ОШ | Реализация преемственности и обеспечения взаимодействия ДО и МБОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ и начального общего образования |
| Хватовская сельская  библиотека | Экскурсии в сельскую библиотеку воспитанников старших групп.  Участие в конкурсах, организуемых и пропагандируемых библиотекой.  Организация и проведение совместных бесед, развлечений  Участие дошкольников в выставках детских работ, организуемых  библиотекой. |
| ГИБДД г. Арзамаса и  Арзамасского района | Беседы инспекторов ГИБДД с воспитанниками,  совместное проведение праздников, викторин по основам безопасности  жизнедеятельности. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Здание детского сада построено в 1961 г. Общая площадь здания составляет 147 кв. м., в т.ч. площадь групповых помещений \_\_\_ кв.м. Оно спроектировано без учета потребности детей в дополнительных помещениях для развития. Медицинская деятельность в учреждении осуществляется медицинской сестрой ФАП по ежегодно оформляемому соглашению детского сада с Арзамасской районной больницей о взаимодействии.

Пищеблок детского сада расположен в здании школы, оборудован и содержится в соответствии с требованиями СанПиН 4.1.3049-13. Питание детей осуществляется в соответствии с 10- дневным меню, утвержденным начальником управления образования Арзамасского муниципального района.

В детском саду имеется 1 групповое помещение, которое укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

На территории детского сада расположен прогулочный участок, спортивная площадка, оснащенные необходимым уличным игровым оборудованием, теневым навесом. На территории разбиты цветник и огород.

**Функциональное использование помещений ДО для развития детей.**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** | **Назначение** |
| Групповая комната  Прогулочный участок | Организованная детская деятельность: (индивидуальная, подгрупповая) Общение  Игры | Воспитатели, дети | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Групповая комната  Прогулочный участок | Организованная детская деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность  Наблюдения  Совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. | Воспитатель, дети | Развитие любознательности, наблюдательности, элементарных навыков познавательно- исследовательской деятельности |
| **Речевое развитие** | | | |
| Групповая комната | Организованная детская деятельность индивидуальная, подгрупповая беседы, развивающие игры.  Развитие психических процессов, речи детей | Воспитатели, дети | Развитие психических процессов, речи детей |
| **Физическое развитие** | | | |
| Спальня  Групповая комната  Прогулочный участок | Организованная детская деятельность  Утренняя гимнастика  Спортивные праздники и развлечения  Гимнастика после сна | Воспитатели, дети | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |

**Оснащенность дошкольного отделения техническими средствами обучения.**

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества.

1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование технических средств обучения*** | ***Количество*** | ***Место нахождения*** | ***Категория пользователей*** |
| Ноутбук | 1 | В старшей- подготовительной группе (групповая комната) | Воспитатели, воспитанники |
| Принтер со сканером | 1 | В старшей- подготовительной группе (групповая комната) | Воспитатели |
| Магнитофон | 1 | В старшей- подготовительной группе (групповая комната) | Воспитатели |
| Мультимедийный проектор | 1 | В старшей- подготовительной группе (групповая комната) | Воспитатели |

2.Структурное подразделение- семейный детский сад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование технических средств обучения*** | ***Количество*** | ***Место нахождения*** | ***Категория пользователей*** |
| Компьютер | 1 | Семейный детский сад | Воспитатели |
| Принтер со сканером | 1 | Семейный детский сад | Воспитатели |
| Музыкальный центр | 1 | Семейный детский сад | Воспитатели, воспитанники |
| Телевизор | 1 | Семейный детский сад | Воспитатели, воспитанники |

100% педагогов владеют навыками работы на компьютере, составляют презентации, создают методические разработки, проекты с использованием средств ИКТ. В планировании и реализации образовательного процесса педагогами используются электронные образовательные ресурсы учебно –

методического комплекта программы «От рождения до школы». В совместной

деятельности с детьми применяются интерактивные развивающие пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Комплексная программа:**

* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

**Парциальная программа:**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Группа** | **Методические пособия и технологии** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Младшая группа (3-4 года) | Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г.  Н.Е Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника 4-7 лет. |
| Средняя группа (4-5 лет) | Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г.  А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015гл |
| Старшая группа (5-6 лет) | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016г  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-128с  Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В.Чермашенцева.-Волгоград: Учитель, 2010.-207с.  Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-126с..-(Школа развития)  Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.:Эксмо, 2012.- 64с.:ил.-(Ломоносовские энциклопедии- мини).  Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.(Вместе с детьми) |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседыс дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016г  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-128с  Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В.Чермашенцева.-Волгоград: Учитель, 2010.-207с.  Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-126с..-(Школа развития)  Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.:Эксмо, 2012.- 64с.:ил.-(Ломоносовские энциклопедии- мини).  Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.(Вместе с детьми) |
|  | ***Наглядно-дидактические пособия***  Детская энциклопедия «Россия»  Главные праздники страны./Тематический словарь в картинках, 2011г.  Демонстрационный материал: «Российская геральдика и государственные праздники», «Великая Отечественная война», «Национальные костюмы народов России», «Москва- столица России»  Методическое пособие с дидактическим материалом по теме «Безопасность» «Стихийные явления природы»  Методическое пособие с дидактическим материалом по теме «Знакомимся с разными странами» «Национальные костюмы народов России»  Плакаты: "Детям о пожарной безопасности" (комплект),  «Безопасность в быту и на улице», «Детям- безопасную дорогу!»  Наглядно- дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности» |
| **Познавательное развитие** | Младшая группа (3-4 года) | \* И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.  \* О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.  \* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа  \*О.В. Дыбина. Опыты и эксперименты для дошкольников.  \*О.М. Масленникова Экологические проекты в д.с.  \*М.А. Фадеева Занятия с детьми по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии 3-7 л.  \*М.П. Костюченко Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.  \*Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования. |
| Средняя группа (4-5лет) | \* И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.  \* О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.  \* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.  \*О.М. Масленникова Экологические проекты в д.с.  \*М.А. Фадеева Занятия с детьми по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии 3-7 л.  \*М.П. Костюченко Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.  \*Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования. |
| Старшая группа (5-6 лет) | \* И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  \* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  \* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  \* Кузнецова А.К. Лучшие развивающие игры для детей от 3х до 7 лет.-М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ 21 век», 2006.- 189с.- (серия «Учимся играючи». «Азбука развития»).  \*Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-80с.  \*Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет/ Автор- составитель Зубкова Н.М.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.-67с.  \*Коваль Ирина. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного досуга», 2007.-256с.:ил.  \*Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра, и математика.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240с., ил.- (Серия «Мои первые уроки»). |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | \* И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».  \* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.  \* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.  \* Кузнецова А.К. Лучшие развивающие игры для детей от 3х до 7 лет.-М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ 21 век», 2006.- 189с.- (серия «Учимся играючи». «Азбука развития»)  \*Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-80с.  \*Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет/ Автор- составитель Зубкова Н.М.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.-67с.  \*Коваль Ирина. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного досуга», 2007.-256с.:ил.  \*Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра, и математика.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240с., ил.-(Серия «Мои первые уроки»). |
| ***Наглядно-дидактические пособия***  Демонстрационный материал:  «Народы мира», «Пассажирский транспорт», «Семья», «Океаны и материки», «Природно- климатические зоны Земли», «Москва- столица России»  «Времена года. Зима»;  «Времена года. Осень»  «Времена года. Лето»;  «Времена года. Весна»;  «Домашние животные»;  «Дикие животные»;  «Перелетные птицы»;  «Хлеб всему голова»  Плакаты:  «Фрукты и овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Птицы России», «Зимующие и перелетные птицы России», «Кто живет в лесу», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые», «Времена года».  Серия «Мир в картинках»:  «Деревья», «Арктика»,  Серия «Окружающий мир»  «Моя деревня», «Животные Африки», «Наш дом»  Комплекты карточек:  «Космос», «Хлеб- всему голова», «Животные Африки», «Земноводные пресмыкающиеся», «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные и птицы», «Обитатели морей и океанов», «Грибы и ягоды», «Полевые цветы», «Одежда», «Мамы и детки», «Деревья», «Игрушки», «Бытовая техника»  Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:  «Профессии в картинках»  «Дом в картинках»  «Мужская одежда в картинках»  «Женская одежда в картинках»  «Садовые цветы в картинках»  Методическое пособие с дидактическим материалом по теме «Знакомимся с разными странами» «Национальные костюмы народов России»  Картотека предметных картинок «Защитники Отечества», «Покорители космоса» |
|  |  |
| **Речевое развитие** | Младшая группа (3-4 года) | \* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.  \* Развитие творческого мышления (работаем по сказке). Шиян О.А. |
| Средняя группа (4-5 лет) | \* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», Средняя группа.  \* Развитие творческого мышления (работаем по сказке). Шиян О.А. |
| Старшая группа (5-6 лет) | \* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.  \* Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».  \* О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.-224с., ил. |
| Подготовительная группа (6-7 лет | \* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа  \* Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».  \* О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.-224с., ил.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:  «Профессии в картинках», «Дом в картинках»  «Мужская одежда в картинках»  «Женская одежда в картинках»  «Садовые цветы в картинках»  «Демонстрационный материал:  «Портреты детских писателей 19в.»  «Портреты детских писателей 20в.»  Методическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Младшая группа (3-4 года) | \*Т.С. Комарова «Занятия по изо». Младшая группа.  \* И.А.Лыкова Талантливые дети (индивидуальный подход в художественном развитии). |
| Средняя группа (4-5лет) | \* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  \* Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа.  \* И.А.Лыкова Талантливые дети (индивидуальный подход в художественном развитии). |
| Старшая группа (5-6 лет) | \* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.:цв. вкл.  \*И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015.-176с., 115 фотографий и 40 рисунков.  \*Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.:Изд. дом «Карапуз», 1999.-240с. |
|  | \*Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.- (Библиотека воспитателя) (2). |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | \* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.  \*И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.-192с., 135 фотографий и 45 рисунков, 3 приложения.  \*Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.:Изд. дом «Карапуз», 1999.-240с.  \*Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.- (Библиотека воспитателя) (2). |
| ***Наглядно-дидактические пособия:***  Серия «Мир искусства»: «Детский портрет»,  Плакаты: «Цвета»  Демонстрационный материал: «Хохломская роспись-1» |
| **Физическое развитие** | Младшая группа (3-4 года) | \* Л.И.. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа  \* Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с |
| Средняя группа (4-5 лет) | \* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа  \* Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. |
| Старшая группа (5-6 лет) | \* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | \* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Подготовительная к школе группа,  \* Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». ». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Наглядно- демонстрационный материал:  «Гигиена» (плакат), «Блюда и напитки»,  Комплект карточек:  «Береги здоровье», «Виды спорта», «Тело человека» |
|

**3.2.1. Учебный план МБОУ Хватовская ОШ ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Периодичность в неделю по группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Группа раннего возраста (2-3 года) | | | | | | Младшая  группа  (3-4 лет) | | | | Средняя группа  (4-5лет) | | | | | Старшая группа  (5-6лет) | | | | | | | Подготовительная группа  (6-7лет) | | |
| нед | | мес | год | | | нед | мес | год | | нед | | мес | год | | нед | | мес | | год | | | нед | мес | год |
| 1.Физическое развитие | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.Физическая культура:  в помещении | 2 | | 8 | 72 | | | 3 | 12 | 108 | | 3 | | 12 | 108 | | 2 | | 8 | | 72 | | | 2 | 8 | 72 |
| На улице | - | | - | - | | | - | - | - | | - | | - | - | | 1 | | 4 | | 36 | | | 1 | 4 | 36 |
| 1.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Познавательное развитие | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | 1 | | 4 | 36 | | | 1 | 4 | 36 | | 1 | | 4 | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | | | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением; познание предметного мира | 0,75 | | 3 | 27 | | | 0,75 | 3 | 27 | | 0,5 | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | | 0,5 | 2 | 18 |
| Познавательно - исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | | 1 | 9 | | | 0,25 | 1 | 9 | | 0,5 | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | | 0,5 | 2 | 18 |
|  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 3. Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 2 | | 8 | 72 | | | 1 | 4 | 36 | | 1 | | 4 | 36 | | 2 | | 8 | 72 | | | | 1 | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | ежедневно  в режимных  моментах | | | | | | ежедневно  в режимных  моментах | | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | | | ежедневно в режимных моментах | | |
| Обучение грамоте | - | | | | | |  | | | | - | | | | | - | | | | | | | 1 | 4 | 36 |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование | 1 | | 4 | 36 | | | 1 | 4 | 36 | | 1 | | 4 | 36 | | 2 | | 8 | | 72 | | | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | | 4 | 36 | | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | - | |  |  | | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | | 8 | 72 | | | 2 | 8 | 72 | | 2 | | 8 | 72 | | 2 | | 8 | | 72 | | | 2 | 8 | 72 |
| Конструктивно – модельная деятельность | В режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 4 | | 36 | | | 1 | 4 | 36 |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация | | В режимных моментах | | | | | | | | | В режимных моментах | | | | | В режимных моментах | | | | | | | В режимных моментах | | |
| Игровая деятельность | | ежедневно в режимных моментах | | | | | | | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | ежедневно в режимных моментах | | | | | | | ежедневно в режимных моментах | | |
| Труд | | В режимных моментах | | | | | | | | | В режимных моментах | | | | | В режимных моментах | | | | | | | В режимных моментах | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | В режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | В режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | В режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | В режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Итого в неделю: | | 10 | | | | | 10 | | | | 10 | | | | | 13 | | | | | | | 14 | | |
| Итого в месяц: | | 40 | | | | | 40 | | | | 40 | | | | | 52 | | | | | | | 56 | | |
| Итог в год: | | 360 | | | | | 360 | | | | 360 | | | | | 468 | | | | | | | 504 | | |
| ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ | | 20 МИН | | | | | 30 МИН | | | | 40 МИН | | | | | 1Ч 15 МИН | | | | | | | 1Ч 30 МИН | | |
| ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ | | 1 Ч.40 МИН. | | | | | 2 Ч.30 МИН. | | | | 3 Ч.20 МИН. | | | | | 5 Ч. 25 МИН. | | | | | | | 7 Ч. | | |
|  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| **Игра** | **Ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |

**3.2.2. Календарный учебный график**

**1. Режим работы учреждения.**

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)

Нерабочие дни Суббота, воскресенье и праздничные дни

**2. Продолжительность учебного года**

Учебный год с 01 сентября по 31 мая (36 недель )

Каникулярный период с 28 декабря по 08 января

с 01 июня по 31 августа

|  |  |
| --- | --- |
| Недельная образовательная  нагрузка организованной детской деятельности  количество НОД / Объем недельной  образовательной нагрузки организованной детской  деятельности (мин.) | Младшая группа (3-4г)  10 занятий/150минут |
| Средняя группа (4-5лет)  10 занятий/200минут |
| Старшая группа(5-6л)  13 занятий/325минут |
| Подготовительная группа  14 занятий/420минут |

**3.** **Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы:**

Первичная педагогическая диагностика 3-я неделя сентября

Итоговая педагогическая диагностика 4-ая неделя апреля

**4. Массовые мероприятия учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| День Знаний | 1 сентября |
| Осенний праздник | 4 неделя октября |
| Праздник наших мам | 4неделя ноября |
| Новый Год | 4 неделя декабря |
| День защитника Отечества | 3 неделя февраля |
| Международный женский день | 1 неделя марта |
| Масленица | Масленичная неделя |
| Пасха | Пасхальная неделя |
| День Победы | 2-ая неделя мая |
| Выпускной праздник | 4 неделя мая |
| День защиты детей | 1 июня |

**5. Летний оздоровительный период** 01 июня -31августа

Количество каникулярных недель (13 недель и 1 день) Всего 92 дня

Конкурсы и выставки детских творческих работ Июнь-август

Мероприятия тематических дней Июнь-август

**Модель организации учебно – воспитательного процесса на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Образовательная** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **1** | Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. | Индивидуальная работа Эстетика быта Приобщение к трудовой деятельности.  Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры |
| **2** | Познавательное развитие | Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  Игры. Досуги. Индивидуальная работа. | Игры. Досуги Индивидуальная работа |
| **3** | Речевое развитие | Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.  Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование. | Игры Чтение Беседы Инсценирование |
| **4** | Художественно-эстетическое развитие | Организованная детская деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке). | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| **5** | Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Организованная детская деятельность по физкультуре. Прогулка в двигательной активности. | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **1** | Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. | Приобщение к доступной трудовой деятельности в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры |
| **2** | Познавательное развитие | Организованная детская деятельность по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа |
| **3.** | Речевое развитие | Организованная детская деятельность по развитию речи. Чтение.  Беседа. Словесные игры. Чтение. | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры  Словесные игры чтение |
| **4.** | Художественно-эстетическое развитие | Организованная детская деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| **5.** | Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Организованная детская деятельность по физическому развитию. Прогулка в двигательной активности. | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Консультирование родителей*** | ***Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)*** |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт школы; творческие задания; папки-передвижки. |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники, экскурсии. |

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации |  | |  | |  | |  |
| Младшая  гр | | Средняя гр | | Старшая  гр | | Подготовит.  гр |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | | 6-8минут | | 8- 10 минут | | 10 минут |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД - 3-4 минуты | | | | | | |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно 5- 7 минут | | | | | | |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | | | | | | |
| 6-10 минут | | 10-15 минут | | 15-20 минут | | 15- 20 минут |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | | | |
|  | | 8-12 минут | | 8-15 минут | | 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | | | |
| 5-10 мин | | 10-12 мин | | 10-15 минут | | 10-15 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время утренней прогулки 12-15 минут | | | | | | |
| Учебные занятия по физической культуре | 2р /нед | 3р/нед | | 3р/нед | | 3р/нед | 3р/нед |
| 10мин | 15мин | | 20мин | | 25мин | 30мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя | | | | | | |
| Физкультурно-спортивные праздники | Один раз в квартал 60мин | | | | | | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ | Один раз в год | | | | | | |

**3.3. Кадровые условия реализации программы.**

Педагогический коллектив дошкольного отделения состоит из 3 сотрудников: 3 воспитателей, 1 музыкального руководителя (совместителя).

**Состав и квалификация педагогических кадров дошкольного отделения на 01.09.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **По уровню**  **образования** | | **Квалификационная**  **категория** | | **Курсы повышения квалификации** |
| 3 | Высшее | Незаконченное высшее | 1 кв. кат | СЗД | 2014-2018гг |
| 2 | 1 | 1 | - | 3 |

**Вывод**: образовательный ценз, стаж и опыт практической работы позволяют коллективу дошкольного отделения обеспечивать качественную реализацию образовательной программы.

**3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дошкольное отделение МБОУ Хватовская ОШ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными днями в соответствии с законодательством РФ для всех возрастных групп. Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в дошкольном отделении -1 группа и семейный детский сад.

Режим дня на **холодный период** при 10.5- часовом пребывании детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая** | **Средняя** | **Старше-подготовительная** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.45 | 8.30-8.50 | 8.30-8.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.45-9.45 | 8.50-10.10 | 8.40-10.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.45-10.05 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.15 | 10.30-12.30 | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Организация игровой деятельности, игра | 15.10-16.00 | 15.10-16.10 | 15.10-15.30  16.00-16.20 |
| Организованная образовательная деятельность | - | - | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.30 | 16.10-16.30 | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |

Режим дня на **тёплый период** **(июнь-август)** при 10.5- часовом пребывании детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая** | **Средняя** | **Старше-подготовительная** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.00-8.00 | |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | |
| Прогулка. Организация совместной деятельности детей и взрослых | 8.45-10.00 | 8.45-10.00 | 8.45-10.00 | |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.1 0 | 10.00-10.10 | |
| Прогулка | 10.10-12.15 | 10.10-12.30 | 10.10-12.30 | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | |
| Подъём, воздушные, закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | |
| Организация игровой деятельности, игра. Чтение художественной литературы | 15.15-15.55 | 15.15-16.00 | 15.15-16.10 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.55-16.15 | 16.00-16.15 | 16.10-16.25 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 | | 16.25-18.00 |

**3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ Хватовская ОШ ДО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом развивающая предметно – пространственная среда детского сада является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Пространство игровой комнаты организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом не мешая друг другу. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Микросреды в каждой групповой комнате выделены в соответствии с образовательными областями.

В качестве центров развития выступают:

* зона для сюжетно-ролевых игр;
* зона изобразительной деятельности;
* зона познавательно- исследовательской деятельности;
* зона двигательной деятельности;
* зона музыкальной деятельности;
* зона природы (наблюдений за природой);
* зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Коридоры ДОУ**  Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ.   Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).   * Выставки детского творчества |
| **Групповая комната**   * + Проведение режимных моментов   + Совместная и самостоятельная деятельность   + Сюжетно – ролевые игры   + Самообслуживание   + Трудовая деятельность   + Ознакомление с природой   + Организованная образовательная деятельность | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * Уголок природы, экспериментирования. * Книжный, изоуголок; * Дидактические, настольно-печатные игры. * Конструкторы (напольный, ЛЕГО).   Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Магнитола. |
| **Спальное помещение**  Дневной сон; Гимнастика после сна | * Спальная мебель   Методический шкаф (полка) |
| **Приемная комната (раздевалка)**  Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационные стенды для родителей.   Выставки детского творчества. |
| **Помещение для проведения музыкальных и физкультурных занятий**   * Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", * Утренняя гимнастика * Развлечения, концерты, театры * Спортивные праздники, развлечения,   досуги   * Родительские собрания и прочие   мероприятия для родителей | * Детские стульчики * Взрослые стулья * Пианино * Музыкальные инструменты * Различные театры * Скамейки * Гимнастическая стенка * Спортивный инвентарь * Театральная ширма напольная * Музыкальный уголок * Физкультурный уголок/ уголок здоровья |

**Описание развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Оборудование** |
| **Социально-коммуникативное** | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «больница», «семья», «парикмахерская», «магазин», «касса», «кухня», «уборщица»; набор пальчиковых кукол, куклы разных размеров, варежковый театр, Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.  Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи,; наборы игрушек, изображающих разных животных, игрушки-забавы, кроватки, коляски; уголок по правилам дорожного движения,светофор, зебра, регулировщик, дорожные знаки; уголок по организации дежурств и др. |
| **Познавательное и Речевое Развитие** | Уголок по экспериментированию и исследованию, строительный, природный, бросовый материал, коробки, палочки и др.;  уголок природы, паспорта растений, дневники наблюдений, совки, лопатки, палочки для рыхления, ведерки, грабли, иллюстрации животных и их детенышей, календари природы, альбомы по временам года, поделки из природного материала, искусственный аквариум, обучающие карточки «насекомые», «лесные животные», «овощи и фрукты»; книжный уголок (по возрасту), пирамидки, логические кубы, геометрич.фигуры, дидактич.игры, глобус, карта, плакаты с цифрами , алфавит, геометрические фигуры, цифры и буквы на магните, доска-мольберт, рабочие тетради, пластмассовые и деревянные кубики и др. |
| **Художественно-эстетическое**  **Развитие** | Музыкальный уголок (дудочки, погремушки, металлофон, шумовые инструменты); атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.  Изоуголок (краски, кисти, баночки для воды, непроливайки, гуашь, альбомы, карандаши, пластилин, доски для лепки, фломастеры, раскраски, картон, цветная бумага, ножницы, линейки , альбомы и картинки с образцами, карточки с образцами различной росписи, цветной и белый картон, гофрированные бумага и картон, фольга и др. |
| **Физическое развитие** | Скакалки, обручи, мячи, кегли, ленточки, гимнастич.палки, мешочки с песком, флажки, массажные коврики, дуги, веревки, оборудование для метания в горизонтальную и вертикальную цель, ростомер, султанчики, гантели пластмассовые, лестница, бубен, кольцеброс, наборы для тенниса и бадминтона, спортивные маты. |

Перечень материалов, игрушек и оборудования для каждой возрастной группы определяется воспитателем в соответствии с рекомендациями, содержащимися в пособиях программно - методического комплекта "От рождения до школы" и парциальных программ.

Развивающую предметно - пространственную образовательную среду отличает обилие детских работ, для каждой их которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

В свободном доступном для детей месте всегда находятся разнообразные изобразительные материалы. Максимально насыщена зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

**3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс в ДО построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской,

изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно – тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

**Культурно-досуговая деятельность включает:**

* Отдых
* Развлечения
* Праздники
* Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
* Творчество.

**Отдых –** это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

**Виды отдыха:**

самостоятельные занятия физическими упражнениями;

спортивный отдых;

рисование, лепка, моделирование;

слушание музыки;

прогулки;

беседа с взрослым;

игровая деятельность;

чтение книг;

просмотр мультфильмов;

рассматривание иллюстраций в книжном уголке;

прослушивание сказок, песен, мелодий.

**Развлечения**  носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети. По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

· театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной

театр и др.);

· познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;

· спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;

· музыкально – литературные концерты.

**Виды развлечений:**

· концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;

· народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

· познавательные вечера: КВН и викторины;

· спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;

· театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;

· забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;

· просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

**Физкультурные досуги.**

Проводятся 1 раз в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

**Праздник –** это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

**Виды праздников:**

· народные и фольклорные: Масленица, Осенний, Весенний;

· государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;

· международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

· православные: Рождество Христово, Пасха;

· бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.

**Особенности организации культурно - досуговой деятельности в летнее время.**

Отсутствие систематических занятий значительно разгружает педагогов и позволяет им по новому подойти к планированию мероприятий. Проводятся мероприятия, которые не требуют значительной подготовки со стороны детей и громоздкой подготовки со стороны взрослых.

**Формы:**

-музыкальные часы;

-выставки;

-игры-путешествия;

-творческие площадки;

-летние праздники на воздухе.

**Перечень традиционных для ДО праздников и развлечений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарь праздников** | **Традиции** |
| Сентябрь | 1 – День знаний  27 – День дошкольного работника | Экскурсия в школу (старший дошкольный  возраст). Развлечение для детей  «Путешествие в страну знаний».  Праздничный концерт ко Дню дошкольного  работника. |
| Октябрь | Последняя неделя | Праздник Осени(совместно с родителями). |
| Ноябрь | Последнее воскресенье ноября – День матери | «День матери» (совместно с родителями). |
| Декабрь | Последняя неделя | Новогодние утренники |
| Январь | «Рождество» | Праздник «Свет рождественской звезды»,  «Рождественские посиделки» (совместно с родителями). |
| Февраль | 23 – День защитника Отечества  Масленица | «Папа, мама, я- спортивная семья»  Масленица |
| Март | 5-7 марта | Международный женский день (совместно с родителями). |
| Апрель | Пасха | Праздник «Пасха» |
| Май | 9 – День победы  Последняя неделя -выпускной | Праздник«День победы».  Возложение цветов у памятника погибшим воинам в с.Абрамово  Праздник «До свидания, детский сад» |
| Июнь | 1 – Международный день защиты детей  Троица. | Развлечение для детей «Здравствуй, лето!»  Фольклорный праздник русской березки. |
| Июль | День ГАИ | Развлечение для детей «В стране Светофории» |
| Август | День урожая | Праздник «День рождения хлеба» |

***3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Реализация содержания парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. происходит в виде сценарных часов во второй половине дня раз в неделю в старше- подготовительной группе в соответствии с разработанным перспективным планом.*

*Учебно-методическое обеспечение:*

* *Авдеева Н.Н., Князева О.Н., Стеркина О.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.-144.*
* *Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В.Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2010.-207с.*
* *Методическое пособие с дидактическим материалом по теме «Безопасность» «Стихийные явления природы»*
* *Плакаты: "Детям о пожарной безопасности" (комплект)*
* *«Безопасность в быту и на улице», «Детям- безопасную дорогу!»*
* *Наглядно- дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности»*

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБОУ Хватовская ОШ ДО разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление ОП:

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 );

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

6. Устав МБОУ Хватовская ОШ

7. Лицензия на образовательную деятельность № 51 от 20.02.2015г; срок действия лицензии - бессрочно).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Общие сведения о ДО**:

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хватовская основная школа дошкольное отделение

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения**: бюджетное.

По типу реализуемых основных образовательных программ ДО является дошкольной образовательной организацией (далее ДОО)

**Юридический и фактический адрес**: ул.Кооперативная д.178 с. Хватовка, Арзамасский район,

Нижегородская область, 607256

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО**

Основными участниками реализации Программы являются: дети младшего и старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** |
|  |  |
| Младшая группа (3-4 года) | Общеразвивающая |
| Средняя группа (4-5 года) | Общеразвивающая |
| Старшая группа (5-6 лет) | Общеразвивающая |
| Подготовительная к школе группа (6-7лет) | Общеразвивающая |

**Используемые программы**

Обязательная часть «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хватовская основная школа» разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих программ:**

**Парциальные программы:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста. 5-7лет» / Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Методы изучения семьи:

• анкетирование;

• беседа с родителями;

• наблюдение за ребенком;

• беседа с ребенком ;

• посещение семьи ребенка;

Формы работы ДОО с родителями:

• общие, групповые, индивидуальные; педагогическое консультирование; беседы;

• совместное проведение занятий, досугов, праздников;

• совместная проектная деятельность детей, родителей, педагогов;

• дни открытых дверей;

• сайт школы;

• наглядно-информационные формы работы (памятки, «вопрос-ответ», выставки достижений детей, экспресс информация для спешащих родителей и т.д.

• участие в методической работе: предоставлении опыта семейного воспитания, участие в педагогическом процессе.