****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ………………………………………………………….. 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …………………………………………………………... 4

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ………………………………... 4
	2. Направления воспитания …………………………………………………. 5
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания …………………………… 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ …………………………………………….. 15

2.1. Уклад общеобразовательной организации ……………………………….. 15

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …………….. 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …………………………………………... 29

3.1. Кадровое обеспечение ……………………………………………………… 29

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ………………………………….. 30

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……………………………………………... 31

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ……………………………………………... 32

3.5. Анализ воспитательного процесса ………………………………………… 34

Календарный план воспитательной работы …………………………………… 70

**Пояснительная записка**

 Программа воспитания МБОУ Хватовская ОШ (далее - Программа) разработана:

 - на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

 - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

 - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

 Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на  уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

Образовательное учреждение расположено на территории села Абрамова в 3 км от центра городского округа г. Арзамаса. Инфраструктура села неплохо развита: имеется фельдшерско-акушерский пункт, магазины, почта, Дом культуры, сельская библиотека. У жителей села имеется возможность посещать учреждения культуры г.Арзамас, ГАУ НО ФОК «Чемпион», которые находятся в непосредственной близости от центра сельской администрации.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 122 школьников из 3 населенных пунктов МКУ Абрамово. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование по общеобразовательной программе «Школа России». Обучение в школе ведется в одну смену. Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом. В школе нет ставок социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс.

Согласно социальному паспорту в школе 92 семьи, из них 24 многодетных семей (34 учащихся), 11 неполных семьи (18 учащихся). Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Социальное положение родителей учащихся разнообразное: рабочие, служащие, творческие работники, предприниматели. Образовательный уровень родителей разнороден, уровень жизни большей части населения ниже среднего. Национальный состав школы в основном однороден – 97% обучающихся – русские и 3% обучающихся других национальностей. В учебном процессе школы задействовано 15 преподавателей, 28% из которых имеют высшую квалификационную категорию.  Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное направление, которое нашло отражение в Программе развития школы «Формирование социально-адаптированной личности ребенка в условиях сельской школы». Особенностью школы является, то, что школьные традиции стали тем связующим звеном, которое объединяет учителей, учеников, их родителей и выпускников школы. В ней **созданы условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.** У школы налажены контакты с социальными партнерами, которые помогают решать задачи воспитания. Для обеспечения здоровьесберегающей среды, сохранения и укрепления здоровья школа поддерживает сотрудничество с ГБУЗ НО «Выездновская районная больница», ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос», ГАУ НО ФОК «Чемпион». Партнёрские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования » г.о.г Арзамас, Центром Ремёсел (Музейно-выставочный центр), МБУК «Абрамовский КДК». В преобразовании материально-технической базы школы и создании современной инфраструктуры помогают наши социальные партнеры: ООО «КомТехМаш», ООО «Тепловые сети Арзамасского района», ООО «Абрамово**».**

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования).

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

# **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

# **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

 С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием соответствующего вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

 - 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

 - 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): курс «Финансовая грамотность»,;

 - 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курс «Россия-мои горизонты»;

 - 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"): курс «Орлята России», курс «Юные инспектора дорожного движения», курс «Подвижные шахматы», курс «Школьное самоуправление»;

 - 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии).

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#

# **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, 21 предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в школе;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при школе, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностей.

# **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

 - выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

 - формирование банка данных семей;

 - индивидуальные беседы;

 - заседания Совета профилактики;

 - совещания при директоре;

 - совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

## На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#

# **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

*На уровне школы:*

#  - через деятельность выборного Совета обучающихся;

 - через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», , к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

 - через работу школьного медиацентра,в который входят:

 - «Школьная группа в ВК»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

* *редакция школьной стенгазеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных или виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

## На уровне классов:

 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

 - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**Профилактика и безопасность**

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

 - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# На внешнем уровне:

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
* беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
* участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения

«Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

# На школьном уровне:

* разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
* участие в военной эстафете «Зарница»;
* работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-х классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

# На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**Социальное партнерство**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в  соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

 - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 - профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

 - организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в  области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

**Детские общественные объединения**

 Действующее на базе школы первичное детское общественное обьединение РДДМ «Движение первых», «Тимуровский отряд», отряд «ЮИД» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ Хватовская ОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с центрами города по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема, галстук. Галстук красного и синего цвета. Эмблемой объединения является изображение РДДМ «Движение первых» участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные видео - ролики) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

# **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом школы, в состав которого входят: директор, педагог-организатор, старшая вожатая, руководители методических объединений, классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры, педагог-психолог, советник по воспитанию, специалисты других организаций (ПДН ОМВД, ПДН ЛОП) (по согласованию). Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

#

# **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- Основная образовательная программа НОО МБОУ Хватовская ОШ;

- Основная образовательная программа ООО общего образования МБОУ Хватовская ОШ;

- Программа воспитания МБОУ Хватовская ОШ;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.

# **3.3. Требования к условиям** **работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

 - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений**

# **активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

 - в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

 - в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурсы -смотры «Лучший класс года»)

 - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

# **3.5. Анализ воспитательного процесса**

 Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена на основе формирования единого воспитательного пространства, способствующего гармоничному развитию личности учащегося в соответствии с его интересами, способностями и возможностями.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Личностный рост в условиях социальной среды».

Цель воспитанияобучающихся в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

 -реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

 -реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

 -вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

 -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

 -организовывать профориентационную работу с обучающимися;

 -организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

 -создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения;

 -создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота;

 -сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Процесс воспитания в школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности.Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

 **Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация» (на уровнях основного общего).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
* Экологическое воспитание;
* Трудовое воспитание;
* Здоровьесберегающее воспитание;
* Социокультурное и медиакультурное воспитание;
* Культуротворческое и эстетическое воспитание;
* Правовое воспитание и культура безопасности;
* Воспитание семейных ценностей;
* Формирование коммуникативной культуры.

Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия, классные дела, интерактивную деятельность обучающихся на уроках, внеурочную деятельность и дополнительное образование, работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, профориентационную работу, работу с родителями, работу по формированию законопослушного поведения и пропаганде ЗОЖ, правовое просвещение, экскурсионную деятельность.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Основные школьные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

 Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Часть мероприятий в 2022-2023 учебном году проводилась дистанционно.

 С целью повышения эффективности просветительской и воспитательной работы патриотической направленности в школе проведен следующий цикл мероприятий: тематические классные часы, беседы, КТД по темам: «День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», «Памяти жертв Блокады», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады, Гагаринский урок «Космос-это мы», классный час, посвященный 800-летию со дня рождения Александра Невского «Живи как Невский», «День Неизвестного Солдата», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», День воссоединения Крыма с Россией «Славные символы России», «Историческая память народа», «Символы России», «200 дней и ночей Сталинграда», «Народы Нижегородской области», «Дети герои ВОВ», Урок мужества «Горящее сердце солдата», Урок Памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана», Неделя Памяти Жертв Холокоста,Урок мужества, посвященный празднованию Дня защитника Отечества.

В школе стало доброй традицией проведение военно-спортивной игры «Зарница» для учащихся 5-9 классов и «Зарничка» для учащихся 1-4 классов. В ходе игры учащиеся по классам делятся на команды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами, учащиеся 9 класса активно помогали педагогическому составу в проведении мероприятия. Традиционно учащиеся 8-9 классов несут Вахту Памяти на Посту №1 у Вечного огня. В 2023 году прошел урок- Мужества и экскурсия на Пост № 1.

Учащиеся приняли активное участие в дистанционных мероприятиях: акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков, посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «78 лет в Великой победе», всероссийские акции «Окна Победы», в муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности».

         В рамках проведения месячника, посвященного «Дню защитника Отечества», прошли классные часы, беседы, викторины, онлайн-мероприятия «О защитниках Отечества», «Защита Отечества – священный долг гражданина РФ», «России – верные сыны», «Мои земляки- защитники Отечества», «Военные профессии».

В преддверии празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне проведены **и**сторическая викторина «История ВОВ», квест-игра «Дорогами Победы», акция «Письмо Победы**», Уроки мужества** учащиеся 1-9 классов приняли участии в акции по возложению цветов к памятнику Воину-освободителю в с.Хватовка, с. Каменка.

Учащиеся совместно с советником директора по воспитанию принимали участие в различных акциях и мероприятиях, а именно: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года ВОВ – кинолекторий «Без срока давности», письмо в будущее «Нельзя забыть», День российского парламентаризма – видеомарафон «О законе речь», конкурс рисунков «Рисуем Победу», концертная программа, посвященная 9 мая «Мы помним, мы гордимся», акция «Окна Победы», оформление тематического стенда «Россия- наш дом», День воссоединения Крыма с Россией – онлайн-экскурсия «История одного полуострова», стратегическая сессия по разработке символики и наполнению содержания Тимуровского движения г.о.г.Арзамас, квест-игра «Тимуровская кругосветка», День конституции – интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?».

Так же в течение года были проведены экскурсии в музеи города и экскурсионные занятия по архитектуре Арзамаса.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, областном и всероссийском уровнях.

- Усилить работу по подготовке команд для участия в городской военно- спортивной игре «Зарница».

- Классным руководителям шире использовать такие формы работы как экскурсии, походы, посещение музеев, выставок.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия: Праздник «День знаний», Квест для первоклассников, «Знакомство со школой», День учителя, Концертная программа «День мам», концерт посвященный Юбилею школы, новогодние мероприятия: конкурс украшения кабинетов «Новогодний бал», праздничное мероприятие «Новый году у ворот». Классными руководителями и учителями предметниками проведены беседы на темы: « Что такое доброта и милосердие», « Что такое любовь», « Почему нужно помогать обездоленным?»

В целях воспитания духовности, развития эстетического вкуса организованы экскурсии, походы в театр, посещение музея Патриаршества, художественно-исторического музея.

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: акция «Весенняя неделя добра», «Зажги свечу Памяти», посвященная всемирному дню «Спасибо», приняли участие в реализации проекта «Пушкинская карта». Учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Советником директора по воспитанию совместно с активом школы в течении года организованы и проведены следующие мероприятия: - акция-флешмоб –«День пожилого человека», «День Отца», «День Матери», «День конституции», «Неделя школьных инициатив и самоуправления».

В соответствии с планом мониторинга воспитательного процесса учащихся 1-4 классов, проведена диагностика изучения уровня духовно-нравственного развития личности обучающихся с использованием методики «Уровень воспитанности» (Н.П. Капустин). Диагностическое исследование проводилось в I полугодии 2022-2023 учебного года в октябре, по плану мониторинга. В исследовании приняло участие 119 человек. Выводы:духовно-нравственное развитие личности учащихся соответствует высокому уровню – 80%, средний уровень составляет 18%, низкий уровень имеют 2% учащихся. За год результат вырос на 1%.

Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся 5-9 классов (Методика Н.П. Капустина, модифицированный вариант), в которой было исследовано 119 учащихся, имеет следующие выводы: гражданско-патриотическое направление сформировано на высоком уровне, нравственно-этическое направление сформировано на высоком уровне, экологическое направление сформировано на высоком уровне, трудовое направление сформировано на среднем уровне, художественно- эстетическое направление сформировано на высоком уровне. Развитие воспитанности в целом сформировано на высоком уровне – 51% (59 человек). 47% учащихся (57 человек) имеют средний уровень духовно-нравственного развития, 2 % учащихся (3 человека) имеют низкий уровень духовно-нравственного развития. Уровень воспитанности учащихся за год вырос на 3%.

Развитие воспитанности в целом сформировано на высоком уровне – 51% (60 человек). 48% учащихся (57 человек) имеют среднем уровень духовно-нравственного развития, 1% учащихся (2 человека) имеют низкий уровень духовно-нравственного развития.

Экологическое воспитание

Цель экологического воспитания в школе - подготовка экологически грамотного человека, способного оценивать экологические проблемы современного общества и по возможности участвовать в их решении.
Задачи определяются как внедрение современных форм и методов экологической работы с детьми, повышение роли массовых мероприятий, природоохранных операций, в воспитании экологической культуры детей, осуществление информационно-просветительской работы в области охраны окружающей среды.

Исходя из поставленной цели и задач, в работе школы по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры учащихся были проведены мероприятия, которые позволили более эффективно использовать экологические знания для обучения и воспитания младших школьников, а также совершенствовать формы и методы экологической работы.

Работа по экологическому направлению проводилась в течение всего учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности: изучение учебного курса «Окружающий мир», проведение различных мероприятий, конкурсов, выпуск буклетов и листовок, проведение экологических акций на школьном уровне, участие в конкурсах экологической направленности различных уровней.

В **2022-2023 учебном году для учащихся были организованы Дни здоровья,** экскурсии в дендрарий, «Весенние изменения в природе», **проведены беседы** « Мир вокруг нас», «Животные это наши друзья», «Покормите птиц!»

Педагогами начальной школы проведены экскурсии по временам года, учащиеся школы принимают активное участие в акциях по благоустройству школы.

Учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: региональный этап ежегодного Всерооссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» и др.

Советник директора по воспитанию Шершова Е.А совместно с активом школы организовали и создали фотозону «Планета Земля, там где живу Я», на международный День Земли.

Экологическая работа продолжается и в летний период. Под руководством воспитателей в летнем лагере с дневным пребыванием детей проводились тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 – 2023 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия: Экологический субботник, очистка снега у памятника Неизвестному Солдату, выход тимуровского отряда к пожилым жителям села Хватовка.

 Развитию трудовых навыков способствует работе по благоустройству и уборке пришкольной территории, генеральные уборки, проводимые в каждом классе в течение учебного года.

 В летний период дети занимались благоустройством пришкольной площадки, уходом за комнатными растениями, клумбами, подготовкой школы к новому учебному году, для учащихся была организована досуговая деятельность.

Здоровьесберегающее воспитание

Одним из главных путей в достижении успеха является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.

Важными факторами в сохранении и укреплении здоровья учащихся является соблюдение СанПинов: световой и температурный режим в помещениях школы, соблюдение режима проветривания в течение учебного дня (перемены), влажная уборка классных комнат после уроков, генеральные уборки в течение учебной четверти. Контроль со стороны администрации и дежурных учителей позволял в полной мере реализовать выполнение этих важных требований к организации учебного процесса.

Важным показателем оздоровительной деятельности является пропаганда здорового образа жизни.

С целью повышения мотивации к здоровому образу жизни проведены профилактические беседы с учащимися школы, педагогом- психологом, социальным педагогом проведены занятия с элементами тренинга, направленные на формирование культуры ЗОЖ, классными руководителями регулярно проводятся классные часы, беседы, викторины по пропаганде ЗОЖ, дни здоровья.

Реализован план мероприятий, посвященный международному Дню борьбы со СПИДом, это размещение информации на стенд «СПИД – реальность или миф?» в классных уголках, распространение памяток по профилактике СПИДа среди учащихся школы, классные часы. Выпущены буклеты, направленные на формирование ЗОЖ. На пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ направлено участие детей и педагогов в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции были спланированы и проведены следующие мероприятия: распространение буклетов и памяток по формированию ЗОЖ на тему: «Наше здоровье в наших руках», конкурс рисунков «Спорт – это жизнь!», профилактическое мероприятие с учащимися 5-9 классов на тему: «НЕТ электронным сигаретам», книжная выставка 1-4классов на тему: «В здоровом теле-здоровый дух», классные часы: «Почему важно быть здоровым» 1-5 классы; профилактическая беседа инспектора ПДН ОМВД с учащимися 8-9 классов на тему: «Административный и уголовный кодекс РФ», психолого-педагогические тренинги по развитию установок здорового образа жизни, прошли спортивные соревнования по теннису и футболу.».

Ежегодно в рамках городского месячника «За здоровый образ жизни» реализуются мероприятия, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни, это размещение информации на информационном стенде школы, сайте школы, в ходе акции проведены: тематические классные часы: «Вредным привычкам: НЕТ!», «Мир без вредных привычек», «Наркотики: умей сказать НЕТ!», «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ», «Наркомания: опасная зависимость», тематические классные часы, направленные на профилактику наркомании, табакокурения и алкоголизма: «Правда, об алкоголе», «Алкоголь-шаг в пропасть», профилактическая беседа с 9 классами на тему: «Алкоголь и подросток», занятие с элементами тренинга «Забавы не для славы», акция, направленная на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ: «Здоровые привычки-здоровый образ жизни». День здоровья, День трезвости, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», книжная выставка «Как прекрасен этот мир», проведена консультация для родителей по теме «Профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних, их влияние на здоровье ребенка» и ряд других мероприятий. Специалистами школы организована встреча учащихся с представителями правоохранительных органов, на тему: «Алкоголь и семья: несовместимые вещи ».

 Фельдшером села Е.И. Головкиной в течение года проводились плановые осмотры, профилактические прививки, совместно с педагогами организовано обследование школьников в детском центре здоровья, проводятся просветительские беседы в рамках Недели иммунизации, осуществляется выпуск Сан бюллетеней.

Вопрос по сохранению и укреплению здоровья учащихся рассматривался на родительских собраниях и заседаниях общешкольного родительского комитета.

 Важным звеном в работе по формированию здорового образа жизни является спортивно- массовая работа в школе. Одним из способов привития культуры ЗОЖ является вовлечение детей в разнообразные оздоровительные мероприятия, дающие уникальную возможность с раннего детства воспитывать в детях любовь к занятиям физической культурой, профессиональным спортом.

 Спортсмены школы ежегодно принимают участие в городской спартакиаде школ Арзамасского района

В общем зачете городской спартакиаде школьников школа заняла 1 место.

В школе организована работа школьного спортивного клуба, действующего на основании положения, приказа, плана спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий.

 Традиционно в конце учебного года в школе проводился туристический слет учащихся, так же команда школы принимала участие в 54 городском туристическом слете учащихся среди школ города Арзамаса (летний турслет) имени А.Е. Савина.

В системе дополнительного образования спортивное направление представлено секциями «Мой друг -мяч», занятия в секциях проходили в соответствии с расписанием, имели хорошую наполняемость.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [сфере образования, по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации работы педагогических работников, осуществляющих](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 9 классных руководителей, из них 7 - стажистов, 2 - начинающих молодых специалистов (стаж работы - 1-2 года). Имеют высшую категорию – 2 ( Кузьмина М.Л, Филягина О.Н.) - 22%, I категорию – 5 (Клокова З.Н, Коклина Е.В, Похлебкина Т.В, Смирнова Н.Ю, Петелина А.Е) - 60%, Таким образом, процент, имеющих категорию на конец 2022-2023 учебного года составляет 82%. Все классные руководители имеют высшее педагогическое образование и прошли курсовую подготовку.

Работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) координирует Кузьмина М.Л., учитель обществознания, высшей квалификационной категории, классный руководитель 7 класса.

В 2022-2023 учебном году ШМО классных руководителей работало над своей методической темой: «Эффективные методы работы классных руководителей в контексте взаимодействия участников образовательных отношений».

Цель- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи:

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом.

Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

Приоритетные направления методической работы:

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей.

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Поставленные задачи решались через заседания ШМО классных руководителей, семинары для классных руководителей, «круглые столы», инструктивно-методического совещания, психолого – педагогический семинары.

Всего за учебный год было запланировано и проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей. На заседаниях школьного методического объединения в течение учебного года классные руководители приняли участие в рассмотрении теоретических вопросов воспитания учащихся, тренингах по изучаемым вопросам, познакомились с новинками методических изданий, а также с нормативно – правовой документацией. В своей практике классные руководители ведут работу по расширению взаимодействия с родителями, администрацией, социально - психологической и другими службами образовательного учреждения. С целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно-полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности изучали и внедряли опыт работы, через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, классных часах, выступлений на педагогических советах, школьных методических объединениях, педагогических семинарах, публикаций.

В течение учебного года педагоги внедряли в практику такие педагогические технологии или их элементы: технология проектного обучения, педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, личностно-ориентированная технология, технология здоровьесберегающая, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, информационно-коммуникативная технология, социальное проектирование, арт-технология.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над: созданием банка педагогических идей классного руководителя, проводили школьные мероприятия, участвовали в мероприятиях различного уровня, акциях, соревнованиях, конкурсах, проводили родительские собрания, встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д., Сотрудничали с инспекторами ПДН ОМВД, работниками службы социальной защиты населения, работниками культуры и библиотеки, вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время, проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки, аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти, работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса, папки работы классного руководителя, педагогических характеристик и представлений на учащихся, изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии, организовывали работу с детьми, оздоровительную работу с детьми «группы риска» в летний период.

**Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, единый урок, посвященный «Году науки и технологий», уроки, посвященные дню памяти жертв фашизма, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню начала блокады Ленинграда, дню российской науки, открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана, единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест, Гагаринский урок «Космос – это мы», Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Результаты педагогических наблюдений:

 На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

 - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

 - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

 Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

 Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

 Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых).

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

 В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники: классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог –психолог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействуя с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

 При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта. Заключены договора с МБУ «Физкультурно- оздоровительный комплекс в г. Арзамас Нижегородской области, с учреждениями дополнительного образования детей - МБОУ «ЦВР», , КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ПДН ЛОП, ГБУЗ НО ЦГБ, разработан план организации внеурочной деятельности, составлено расписание.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Собеседование с учителями начальной школы, классными руководителями 5-9 классов, анализ карт занятости внеурочной деятельностью, журналов внеурочной деятельности свидетельствует о реализации всех 5 направлений: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное.

В период каникулярного времени была продолжена работа внеурочной деятельности.

 На реализацию внеурочной деятельности отводиться 5 часов в неделю, по 1 часу по каждому направлению.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах осуществляется через различные формы работы, это и участие детей в общешкольных мероприятиях, участие в проектной деятельности, составление портфолио, классные часы, внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, занятие в кружках и спортивных секциях, взаимодействие на договорной основе с учреждениями дополнительного образования детей.

Классные руководители ведут карту занятости учащихся, заведены журналы учета внеурочной деятельности учащихся.

 Анализ карт внеурочной занятости, проверка журналов внеурочной занятости, собеседование с классными руководителями, детьми, свидетельствует о 100%. охвате внеурочной деятельностью учащихся начальной школы.

В школе проводится мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

 В план мониторингового исследования включено изучение таких параметров как: изучение познавательного потенциала личности учащихся; особенности учебной мотивации; сформированность самооценки; эмоциональное состояние; сформированность нравственного, эстетического потенциала учащихся; сформированность детского коллектива; уровень удовлетворенности педагогов, родителей, учащихся жизнедеятельностью ОУ.

Параметры выбраны не случайно, они показывают, насколько успешно решаются задачи эффективности внеурочной деятельности. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на разных уровнях: для педагогов – на совещаниях при директоре, ШМО классных руководителей; для родителей – родительских собраниях, индивидуальных консультациях; для учащихся – классных часах, индивидуальных консультациях.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам, акциям и юбилеям.
	+ размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки «Творчество местных фотографов », «Окно в природу», благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, втречи, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем, в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Ежегодно социальным педагогом школы совместно с классными руководителями изучается социальный состав семей учащихся.

Анализ социального состава свидетельствует о достаточной стабильности социального статуса семей учащихся.

 При работе с семей используются разнообразные формы и методы работы, как массовые, групповые, так и индивидуальные.

 Работа с семьей  начинается с изучения социального состава семьи, 2 раза в год составляется и корректируется социальный паспорт школы, для грамотного построение работы с семьями учащихся. Проблемные семьи берутся на контроль, посещаются классным руководителем и социальным педагогом школы. Кроме этого в мониторинг воспитательной деятельности ОУ включен такой параметр как «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой ОУ» для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны сотрудничества школы с семьями.

Вопросы по работе с семьями обсуждались на педсовете, совещании при директоре, ШМО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета родителей, Совета профилактики.

В 2022-2023 учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания по различным тематикам. Были организованы и проведены лектории для родителей по темам: «Соблюдение требований законодательства по вопросу предупреждения противоправного поведения в отношении несовершеннолетних», «Обеспечение безопасности пребывания учащихся в ОУ. Организация работы по предупреждению детского травматизма», «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних-ответственность родителей», «Профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма», «Профилактика совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними в период новогодних праздников и зимних каникул», «Профилактика наркомании в подростковой среде», «О профилактике суицидальных проявлений в молодежной среде», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья детей в период новогодних праздников и зимних каникул», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма на железнодорожном транспорте, организация перевозок организованных групп детей», «Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними», «Профилактика вовлечения детей в противоправные действия через сеть Интернет», «Профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних, их влияние на здоровье ребенка», «Об обеспечении безопасности жизнедеятельности детей. Правила поведения и запрет выхода детей на лед водоемов в период весеннего половодья», «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизни и здоровья детей в период летних каникул», «О соблюдении противопожарного режима», «Организация перевозок организованных групп детей, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный пешеход начинается с детства», травматизма на объектах железнодорожной инфраструктуры», «Организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации в период новогодних праздников и зимних каникул», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Профилактика экстремизма и терроризма, их характерные особенности. Телефонный терроризм», «Профилактика детского и подросткового травматизма на объектах железнодорожной инфраструктуры», «Правовое просвещение родителей: нормативно-правовые акты, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни и подростков», с участием классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога, специалистов городских служб: инспектора ПДН ОМВД Завьялова С.В, инспектора по безопасности дорожного движения Розанова Т.А

В план воспитательной работы были включены мероприятия разных направленностей с привлечением семей учащихся: День Знаний, День Матери, «Последний звонок» и другие. Так же родители постоянно привлекаются к организации каникулярной занятости учащихся, организуются совместные походы и экскурсии детей с родителями.

Семьям, испытывающим трудности в вопросах воспитания детей, оказывается психолого-педагогическая поддержка со стороны социального педагога, классного руководителя, педагога - психолога. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Для родителей оформлен стенд, работает сайт школы, электронный ресурс электронный журнал НО. Информация систематически обновляется заместителем директора, советником по воспитанию, классными руководителями.

 Для решения проблемы невысокой активности родителей в новом учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, необходимо разнообразить формы работы с родителями, форму проведения родительских собраний.

 Родители принимают участие в управление школой, участвуют в обсуждении различных вопросов и принятии важных решений.

 Одной из форм работы с родителями остается деятельность Совета родителей, за 2022-2023 учебный год было проведено 4 заседания Совета родителей, на котором рассматривались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся.

 Особое внимание уделяется вовлечению родительской общественности в профилактическую работу по предупреждению правонарушений в рамках деятельности рейда «Родительский патруль». За учебный год (9 месяцев) родительским патрулем осуществлено 29 рейдов по утвержденным маршрутам, в ходе патрулирования посещено 7 семей, с семьями проведена профилактическая работа, также родители привлекались к дежурству на общешкольных мероприятиях.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям испытывающие определенные трудности с участием социального педагога, классных руководителей, проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Особое внимание уделяется семьям социальной группы риска и семьям, находящимся в социально опасном положении. Две семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На данную категорию семей разработан план индивидуальной работы, заведены учетные карточки, в которых отражается проводимая работа.

В течении всего года, социальным педагогом, осуществляется контроль успеваемости и посещаемости занятий детьми из социально-опасных семей, организует их занятость в свободное от занятий время и в каникулярный период.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, совете профилактики, в частности вопрос о занятости детей, состоящих на различных видах учёта, во внеурочное время, в каникулы, отслеживалась их посещаемость и успеваемость; комплексность подхода в решении вопросов с «трудными учащимися» требовала привлечения родителей к данной проблеме: так, на родительских собраниях проводились встречи родителей с инспектором ПДН ОМВД, с фельдшером Хватовского ФАП, сотрудниками прокуратуры, консультации родителей по предупреждению асоциального поведения учащихся и т.д.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Работа по профилактике и безопасности выстроена в соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений, планов совместной работы с ПДН ОМВД, ПДН ЛОП и другими нормативно-правовыми актами по профилактике асоциального поведения.

 Основные задачи, которые ставила перед собой школа, это оказание помощи и содействия ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении, профилактика раннего семейного неблагополучия.

Работа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни ведется на первичном и вторичном уровнях со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися школы и взаимодействие с КДНиЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Все обучающиеся, задерживаемые органами ОМВД России по городу Арзамас, ставятся на внутришкольный профилактический учет.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ПДН ОМВД на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

 С целью формирования основы правового сознания и правовой культуры школьников, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, правового мышления, формирования научного правового мировоззрения учащихся проводятся ежемесячно со всеми участниками образовательных отношений тематические «Правовые недели» по следующим темам: «Школа-территория безопасности». «Знакомство с правами и обязанностями учащихся», «Человек - уникальная личность. Жизнь-главная ценность человека», «Мы за мир без вредных привычек!», «СПИД-реальная угроза нашему человечеству. Что необходимо знать о ВИЧ и СПИДе», «Наркомания - угроза существования нации. Как избежать давления сверстников и отказаться от наркотиков и других вредных привычек», «Алкоголь – злейший враг человечества. Правда и ложь об алкоголе», «Буллинг и кибербуллинг в детской среде. Как не стать жертвой и защитить ребенка от травли», «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика интернет угроз и угроз жизни подростка», «Железная дорога - не место для игр! Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и на железной дороге».

Большое значение уделяется правовому просвещению учащихся, с этой целью организуются встречи с инспектором ПДН ОМВД, ПДН ЛОП. За 2022-2023 учебный год проведено 30 бесед с учащимися 1-19 классов специалистами различных структур. Правовое просвещение учащихся осуществляется через учебный курс «Обществознание», информационный стенд, сайт школы.

Важным аспектом профилактической работы является вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, это участие детей в организации и проведение общешкольных мероприятий, в различных конкурсах, проектах.

Ежегодно в период с октября по апрель все учащиеся школы принимают активное участие в областной тематической акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании «За здоровье и безопасность наших детей». В ходе акции проведены: тематические классные часы «Человек, продли свой век», «Привычки: полезные и вредные», «Почему важно быть здоровым», «Учимся творить свое здоровье», «Быть здоровым- здорово!», «Личность и пагубные привычки», «Курение – опасное увлечение», «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение», «Культура наших потребностей», «Учитесь говорить «НЕТ»!»; круглый стол «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде» с учащимися 8-9 классов, игра-путешествие с учащимися 5-7 классами на тему: «Секреты здоровья», разработка памяток, буклетов на темы: «Мы в ответе за свои действия и поступки!», «Твоя жизнь – твой выбор», проведены акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Дом здоровья».

Традиционно, учащиеся школы принимают активное участие в Общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!», рамках данной акции проведены следующие мероприятия: акция по распространению буклетов и памяток по формированию ЗОЖ среди детей и родителей на тему: «Умей сказать НЕТ»

 Большое значение в рамках профилактической работы уделяется организации полезной занятости -   вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования. Учащиеся посещают учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования детей, это ФОК «Чемпион», музыкальная школа, художественная школа, МБОУ ЦРТДиЮ, МБОУ ЦВР и другие.

Регулярно в 1-9 классах проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в спортивных мероприятиях. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий. Учащиеся школы участвуют в общешкольных, зональных, районных соревнованиях. В школе 1 раз в четверть проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу. Традиционным стало участие учащихся школы в мини-футболе, легкоатлетическом кроссе, лыжном эстафетном пробеге, зимних лыжных соревнованиях, спортивном ориентировании. В школе работает спортивная секция по футболу

Уже не первый год в школе организована работа направленная на пропаганду ЗОЖ. Членами волонтерского отряда проведены акции «Здоровые привычки-здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни!», с распространением памяток, рекомендаций по ЗОЖ, круглый стол «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде», акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «Жизнь без вредных привычек», принимали участие в разработке буклетов «Умей сказать НЕТ вредным привычкам», «Мы выбираем здоровое будущее».

В 2022-2023 учебном году профилактическая работа с родителями по формированию законопослушного поведения учащихся проводилась через классные и школьные тематические родительские собрания, индивидуальные консультации социального педагога и педагога - психолога школы, беседы социального педагога, педагога – психолога, инспектора ПДН ОМВД, оформление информационных стендов для родителей, работа осуществлялась через сайт школы, родительский патруль и др.

За учебный год заместителем директора совместно с классными руководителями, посещено 2 семьи, составлены акты обследования, в ходе патронажа с родителями проведены профилактические беседы, даны рекомендации по воспитанию детей, работе, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений.

Работа с педагогическим коллективом по профилактике правонарушений осуществляется через: заседания ШМО классных руководителей по вопросам профилактике правонарушений, индивидуальные и групповые консультации;

участие классных руководителей в работе городских методических объединений, создание банка методических разработок по профилактике правонарушений, анализ работы классных руководителей, который заслушивается на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

В целях выявления уровня вовлеченности несовершеннолетних в процесс наркотизации в октябре был проведен мониторинг анонимного социально-психологического и иммунохроматографического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотиков и других токсических веществ. Также проведено анонимное тестирование учащихся 8-9 классов: «Ваше отношение к употреблению алкоголя», «Ваше отношение к курению», «Ваше отношение к ЗОЖ».

В ходе реализации данного направления были проведены акции: «Жизнь прекрасна», разработаны и распространены буклеты «Твоя жизнь-твой выбор», «Берегите здоровье с молоду», проведены занятия с элементами тренинга: «Задумайся!» «Это наша жизнь!», цикл бесед: «Твой режим жизни», «Что такое здоровье». Просвещение данного раздела профилактики осуществлялось через сайт школы.

Большую профилактическую роль играют уроки обществознания, права, ОБЖ, биологии, химии, где освещаются вопросы здорового образа жизни. Учащимися участвуют в акциях « Мы за ЗОЖ!», месячнике «За здоровый образ жизни».

 Одним из важных направлений профилактической работы в школе является профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде.

В 2022-2023 учебном году в рамках данного направления работы проведены внеклассные мероприятия, направленные на укрепление межнациональных отношений: **«Международный день толерантности»,** «Дню Конституции», **«День народного единства»,** «День славянской письменности» и классные часы: «Воспитание толерантной личности», «Дружба народов – единство России», «Все мы разные- в этом наше богатство», «Что значит жить в мире с собой и другими?» (1-5 классы); «Культура- как ресурс толерантности», «Мы – граждане России», «Причины проявления экстремизма», «Патриотизм без экстремизма» (6-9 классы).

В ходе реализации данного направления были разработаны рекомендации, памятки для учащихся по профилактике экстремизма и терроризма «Против террора». Участники образовательного учреждения проинформированы о работе телефона доверия через стенды, сайт школы, распространение памяток. Проведена диагностика на определение толерантного сознания, Занятия с элементами тренинга: «Я учусь владеть собой», «Сила толерантности», «Толерантность-основа построения гармоничных отношений между людьми», по итогам занятий учащиеся были ознакомлены с такими понятиями как «толерантность», «терроризм», «экстремизм». Сформировано негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме; уважение и признание к себе и к людям, к их культуре; умение определять границы толерантности. Проведение занятий по данной проблеме способствовало развитию способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию; к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их   принадлежности и мировоззрения.

**Для выявления отношения учащихся к экстремисткой деятельности, а также выявление уровня толерантности школьников в октябре 2022 г. проведено диагностическое исследование с использованием анкеты «Отношение к толерантности и экстремизму» среди 7-9 классов.** Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что в коллективах преобладает бодрый, жизнерадостный тон, доброжелательность в отношениях, взаимная симпатия. Членам коллективов нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности. Коллективы активны, энергичны, доброжелательно относятся к новичкам, прислушиваются к мнению других.

Даны следующие рекомендации: обеспечить включение родителей в деятельность, по устранению экстремистского движения; повысить уровень владения информацией о тех центрах, организациях, которые могут помочь в решении проблем при работе с детьми, имеющими отклонения от норм поведения и их семьями; разработать и организовать мероприятия, направленные на обеспечение профилактики экстремизма.

Проведена просветительская работа, направленная на профилактику экстремизма и терроризма, укрепление межнациональных отношений через информационные стенды, сайт школы; в начале учебного года были разработаны методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма для педагогов.

 На родительских собрания, заседания общешкольных родительских комитетах, рассматривались вопросы по обеспечению безопасности детей и правовых последствиях участия в экстремисткой деятельности, познакомились с современными молодежными неформальными объединениями. Работа по профилактике экстремизма и терроризма осуществляется и на уроках обществознания, ОБЖ.

Одним из направлений профилактической работы в школе является работа по профилактике детского суицида.

В рамках реализации данного направления работы в школе разработан и реализован план по   профилактике суицидальных настроений среди несовершеннолетних. Классными руководителями в рамках реализации данного направления работы проведены тематические классные часы: Единый классный час «Жизнь дана на добрые дела», «В поисках хорошего настроения», «Спешите делать добро» (1-4 классы); «Грани моего Я», «Подадим друг другу руки» (5-6 классы); «Откровенный разговор о нас самих», «Конфликтные ситуации. Пути выхода из них» (7- 8 классы), «Что значит жить достойно», «Смысл жизни – это то, что придает ей ценность» (9 класс).

Педагогом- психологом школы с учащимися проведена большая работа, это цикл бесед: «Суицид – серьезная проблема среди подростков», «Суицид болезнь 21 века», «Мифы и правда о суициде», занятие с элементами тренинга «Жизнь одна», разработаны буклеты для родителей «Сохраним детям жизнь», для педагогов «Вместе предотвратим беду», для учащихся «Скажи жизни ДА».

Проведена работа по информированию родителей о работе телефона доверия. Выпущены информационные буклеты и листовки для родителей и педагогов. На родительском собрании родители были проинформированы о том, кукую опасность несут за собой социальные сети и как они могут довести ребенка до суицидальных действий и на какие моменты необходимо обратить родителям чтобы избежать беду.

Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-9 классов (по мере необходимости). С целью определения уровня школьной тревожности учащихся были проведены исследования с использованием следующих методики: «Мое настроение в школе» (Э.А. Кочкина), «Чувства к школе» (С.В. Левченко), «Самооценка школьных ситуаций» (О. Кондаш). Диагностическое исследование проводилось в I полугодии 2022 года, среди учащихся 1-9 классов, по плану проведения мониторинга. В исследовании приняло участие 119 человека. По результатам исследования определено, что у учащихся 1-9 классов уровень школьной тревожности находится на низком уровне. Уровень школьной тревожности за год не изменился.

Особое место в воспитательной работе уделяется работе с учащимися социальной группы риска (вторичная профилактика). В школе создан внутришкольный банк данных на детей и семей, состоящих на различных видах профилактических учетах.

Особое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на разных формах учёта. Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, входящими в «группу риска»:

-изучение особенностей личности подростков;

-посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

-посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;

-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

-индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога школы.

Важную роль в работе с данной категорией детей отводиться социальному педагогу и педагогу – психологу школы.

На данную категорию детей и семей разработан план индивидуальной работы, заведены учетные карточки, где отражается проводимая с ними работа.

Занятия, проводимые педагогом-психологом, способствуют формированию потребности в ЗОЖ, предупреждению правонарушений среди учащихся. За каждым подростком, состоящим на учете в КДН и ЗП закреплен наставник.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних ведется активная работа по вовлечению детей и подростков, состоящих на профилактических учетах, в организованные формы досуга. В 2022-2023 учебном году в отдельные периоды занятость подростков, состоящих на профилактических учетах, составила 100%.

С данной категорией детей проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, дети посещаются на дому, организуются экскурсии в ОМВД и др. формы работы, как социальным педагогом школы, так и инспекторами ПДН ОМВД, ПДН ЛОП.

В целях реализации профилактической работы в школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проходят 1 раз в месяц. В состав комиссии Совета входят: директор школы, заместитель по УВР, советник по воспитанию ,представитель Совета родителей, инспектор ПДН ОМВД.

Вопросы, выносимые на заседания Совета по профилактике правонарушений:

 - система контроля за посещаемостью кружков и секций детьми группы риска;

 -формы работы с семьёй по профилактике девиантного поведения у подростков;

-анализ успеваемости, досуговой деятельности учащихся;

-профилактика употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних, состояния воспита­тельной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;

-организации работы с семьями и детьми по месту жительства;

- организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;

-работы по профилактике безнадзорно­сти и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

 На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, и проводится профилактическая работа с семьями. Приглашаются ученики, у которых снижается ин­терес к учебе, имеются пропуски уроков, нарушение дисциплины. Данная работа дает возможность лучше понять и изучить семьи детей, обучающихся в школе.

Совет по профилактики правонарушений уделял особое внимание работе семьям, находящимся в социально опасном положении. Данные семьи приглашались на заседания, были заслушаны отчеты классных руководителей по работе с «трудными» подростками и проблемными семьями.

В целом работу Совета по профилактики правонарушений можно считать удовлетворительной.

Одной из составляющих эффективности профилактической работы является межведомственное взаимодействие. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН ОМВД г. Арзамаса, ПДН ЛОП, ЦСПСД, отделом опеки и попечительства г. Арзамаса, ЦРТДиЮ, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Департаментом образования г. Арзамаса, клубами по месту жительства, приютом для несовершеннолетних, центром социальной защиты населения, а также учреждениями дополнительного образования детей.

 В связи с тем, что имеется положительный эффект в работе по формированию законопослушного поведения и пропаганде ЗОЖ при планировании воспитательной и профилактической работы на 2023-2024 учебный год необходимо обратить внимание на системный подход планирования профилактической работы, использования инновационных форм работы по формированию потребности в ЗОЖ со всеми участниками образовательного процесса, активное включение детей в общественно- значимую деятельность, активизировать работу по профилактике употребления алкогольной продукции.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Важной составляющей обеспечения безопасности учащихся школы является организация работы по предупреждению детского травматизма.

Проблемы жизни учащихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы находились под постоянным контролем администрации школы.

С целью обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся школы, развития и закрепления у школьников навыков безопасного поведения, в школе разработан комплексный план мероприятий по безопасности жизнедеятельности, который включает в себя профилактику травматизма учащихся во время учебно- воспитательного процесса, профилактику детского дорожно- транспортного травматизма, травматизма на объектах железнодорожного транспорта и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре и на водных объектах.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма проводится на протяжении всего учебного года, включает в себя ряд следующих мероприятий:

- прием и аттестация кабинетов к началу учебного года;

- контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований к учебным кабинетам, спортивному залу;

- еженедельное обследование пришкольной территории, помещения школы на предмет выявления и устранения недостатков, которые могли привести к травме учащихся;

- разработка схем безопасного маршрута «Дом-школа-Дом»;

- организация дежурства администрации, учителей на переменах и во второй половине дня;

- проведение классных часов, конкурсов, викторин и др. мероприятий;

- проведение ежемесячных учебных тренировочных занятий;

- проведение инструктажей по технике безопасности, с регистрацией в журнале инструктажей, установленной формы.

Вопросы о состоянии детского травматизма и работы по его предупреждению рассматриваются на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях общешкольного родительского комитета, методическом объединении классных руководителей.

  В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма.  Основными направлениями деятельности комиссии являются работа по предупреждению травматизма, выполнения требований охраны труда и техники безопасности в школе.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины, профилактические лектории, проводятся выставки литературы в школьных библиотеках.

 Работа по профилактике детского травматизма ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года с учащимися проводятся инструктажи-тренинги по соблюдению правил дорожной и железнодорожной безопасности, безопасному переходу через пешеходный переход возле школы.

 Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются видеоролики, тематические видео и фотоматериалы, презентации. Учитель ОБЖ на уроках использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

 Большое значение уделяется работе, направленной на профилактику травматизма на железной дороге. С педагогами, классными руководителями проводятся консультации по проведению занятий с учащимися по правилам перехода ж/д путей, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, помощь в организации работы оказывает школьная библиотека. В школе оформлен уголок по безопасности дорожного движения.

 В течении учебного года школьники приняли активное участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Засветись», провели среди учащихся школы операцию по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», беседы – «минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке), акции по распространению буклетов, памяток.

 Традиционно проводится городской конкурс рисунков и плакатов «Внимание, дорога! Внимание, огонь!». В конкурсе принимают участие учащиеся 1-9 классов и их родители. Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в онлайн-тестировании по правилам пожарной безопасности, учащиеся 5-6 классов в онлайн-тестировании по правилам дорожного движения.

 Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городских мероприятиях по формированию навыков безопасности жизнедеятельности - «Безопасное колесо».

Систематически с учащимися проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений на объектах железнодорожной инфраструктуры:

- инструктажи для учащихся 1-9 классов с просмотром видеоролика «Железная дорога - зона повышенной опасности»;

- профилактические беседы для учащихся 1-6 классов на темы: «Правила безопасного поведения в зоне движения поездов», «Осторожно поезд!» и др.

В школе сформирован банк методических разработок педагогов, на заседаниях Совета профилактики (1 раз в месяц) рассматриваются вопросы, направленные на профилактику правонарушений.

Правовое просвещение школьников осуществляется через учебные курсы «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также полезная информация размещена на стенде «Подросток и закон» и сайте школы.

За 2022-2023 учебный год не было зафиксировано случаев травматизма во время образовательного процесса. Вне учебного заведения зафиксированы травмы, полученные во время шалостей и игр вне ОО.

**Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления в соответствии с положением о Совете старшеклассников, планом работы старшеклассников и планом работы среднего звена.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого

общешкольного коллектива;

* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личности

социальных норм через участие в общественной жизни школы;

* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации

каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной

гражданской позиции школьников.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, который формируется из учащихся старших классов, председатель Совета избирается на 1 год на первом заседании. Общее количество членов Совета обучающихся– 15 учащихся 2-9 классов.

 Заседания ученического Совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждались следующие вопросы: план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

 Председатель Совета принимает участие в работе Совета по профилактике.

 Основные мероприятия, организованные в этом году: контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения, оставление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды), День знаний, День учителя, День самоуправления, новогодний бал, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.

 Уже стало доброй традицией участие членов школьного самоуправления в праздничных концертных программах, ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Темрюкского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

Реализация данного направления воспитательной работы осуществлялась через профессиональное информирование и профессиональное консультирование, проведение классных часов: «Я выбираю профессию», «Куда пойти учиться», «Мои успехи в школе», «Как рождается авторитет», «Тепло в школе», «День труда», «Чистый кабинет», «Мой профессиональный выбор», «Об образовании»; урок- тренинг «Расскажи мне обо мне», тренинг «Моя профессия».

В рамках «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи» в г.Арзамасе учащиеся 9 класса приняли участие в онлайн уроках на сайте вашифинансы.рф. Для учащихся 6-7 классов были продемонстрированы видеофильмы на следующие темы: «Бережное потребление», «Накопления и сбережения».

Для оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении были организованы встречи с представителями различных учебных заведений города, а так же экскурсии: на производство (ЗАО «Арзамасский хлеб», АО «Арзамасский приборостроительный завод имени П.И. Пландина»), в профессиональные учебные заведения (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский экономико-технологический колледж), встречи с выпускниками школы, участие во всероссийском тестировании по профориентации «Всероссийская профдиагностика».

 В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Проводится индивидуальная работа по соотнесению способностей учащихся с выбором профессии, по формированию мотивационно-ценностной готовности к выбору профессии.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2022–2023 учебном году учащиеся организовали работу по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых»

В состав актива входят учащиеся 5-9 классов. Объединенных в центр детских инициатив.

Координирующим лицом ДОО является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2022-2023 учебном году деятельность детского общественного объединения осуществляется по 4 направлениям:

- Военно-патриотическое направление;

- Направление «Гражданская активность»;

- Информационно-медийное направление;

- Направление «Личностное развитие»

В течение года проведено 8 заседаний Совета актива, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе.

Члены детского объединения в течение года не только организовывали и проводили мероприятия, но и сами принимали в них активное участие: направление «Личностное развитие» - КТД праздник «Посвящение в первоклассники!», акция «Твори добро!», мастер-класс к 8 марта «Открытка маме!», информационный урок «Друзья здоровья человека», интерактивная беседа «В стране полезных привычек», интеллектуальная игра «Здоровым быть - ЗДОРОВО!»; направление «Гражданская активность» - акция «Старость надо уважать», акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», КВЕСТ-игра «Шаг во Вселенную», трудовой десант «Чистый двор»; направление «Военно - патриотическое» - военно-спортивная игра «Зарница 2023», урок мужества +интерактивные площадки «Фашизму – НЕТ!», КТД «Зарничка – 2023»; направление «Информационно – медийное» - выпуск школьной газеты, ведение группы в социальной сети ВК, странички на сайте школы.

А так же акция «День борьбы с терроризмом» для учащихся 1-4 и 5-9 классов, сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сбор батареек для утилизации», акция «Будущее без…», беседа для учащихся 4 классов в рамках декады по предупреждению детского травматизма на объектах инфраструктуры, конкурс рисунков ко Дню пожарной безопасности, акция к международному дню толерантности, акция в рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Скажи НЕТ наркотикам!», онлайн-акция «Мы наследники Победы», акция «Георгиевская ленточка», участники всероссийских акций «Окна Победы», «Окна России».

В течение года ребята принимали участие в мероприятиях различного уровня, а так же принимали активное участие в реализации мероприятий, организованных МБОУ ДОД ЦРТДиЮ им. А. Гайдара, Всероссийская акция «Окна Победы», городской конкурс детского рисунка «Я рисую мир» ко дню защиты детей, флешмоб «Ни дня без спорта», конкурс социальной активности «Безопасное Лето-2023» (участие).

На протяжении всего года наблюдался явный рост творческой активности членов детского объединения. Ребята с интересом участвовали во всех мероприятиях как школьного, так и муниципального и регионального уровней. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ Хватовская ОШ.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**-** медиацентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов.

Организация дополнительного образования учащихся

Система дополнительного образования является важным звеном в системе воспитательной работы школы, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

В 2022-2023 учебном году дополнительное образование учащихся осуществлялось по всем 6 направленностям:

- Художественная – 1 кружок: «Театр Вдохновение» - руководитель Крутова С.А,

 - Физкультурно-спортивная – 1 секция: «Мой друг - мяч» - руководитель Малышев В.С

- Социально-гуманитарная – 2 кружка: «Юнармеец» и «Умники и умницы» - руководитель Салова В.Н

- Естественно – научное – 1 кружок «Экология и Мы» - руководитель Похлебкина Т.В

-Техническая – 2 кружка – «Азбука информатики» и «Компьютерная грамотность» - руководитель Шершова Е.А

Для учащихся школы была организована работа 7 кружков.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик.

Всего на дополнительное образование учащихся выделено 9 часов. Продолжительность занятий и их количество в неделю, наполняемость групп соответствует возрастным особенностям детей и рекомендациям СанПиН.

 Занятия по дополнительному образованию ведутся на основании программам дополнительного образования. Все программы оформлены в соответствии с требованиями. Их содержание отвечает целям и задачам школы. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями, составлено расписание работы кружков и секций, ведутся журналы, где фиксируется тема занятий, количество учащихся.

Информация о работе дополнительного образования детей размещена на сайте и информационном стенде школы, доступна для учащихся и их родителей (законных представителей).

Наполняемость одной группы составляет в среднем 15 человек.

Анализируя количество учащихся по направленностям, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся посещают кружки физкультурно-спортивной направленности.

Вопрос организации дополнительного образования рассматривался на совещаниях при директоре. В течение года проводился оперативный контроль организации системы дополнительного образования. По итогам оперативного контроля нарушений не выявлено.

Для расширения системы дополнительного образования школа сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования детей - Государственное автономное учреждение Нижегородской области «Физкультурно-оздоровительный комплекс в р.п. Выездное, ДК села Хватовка, ДК села Каменка, Хватовская сельская библиотека-филиал Арзамасского муниципального района Нижегородской области.Руководители кружков и спортивных секций ежегодно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

 Вывод: Анализируя результативность работы системы дополнительного образования, можно сделать вывод, что педагоги дополнительного образования достаточно пассивны, не принимают активного участия в конкурсах.

 Мониторинг занятости учащихся в системе ДО за последние 3 года показывает стабильную численность учащихся, посещающих кружки и секции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| 90 % | 93 % | 98% |

Особое внимание уделяется организации полезной занятости детей, состоящих на различных видах профилактических учетах. В 2022-2023 учебном году полезная занятость организована у всех детей группы риска.

  Волонтерское движение.

 В нашей школе тимуровская работа ведется первый год. У нас есть своя программа и план работы тимуровской работ. Ведется систематически, а главное - с желанием. Задействованы в ней учащиеся 5,6,7 класса.

    Тимуровцы участвовали в различных операциях и социальных проектах, Но главным, мы считаем помощь ветеранам и сохранение в нашей памяти их подвигов.

Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь, ведут записи воспоминаний. Выражение чуткого отношения ребят к людям проявляется не только в помощи ветеранам в хозяйстве. Наряду с этим тимуровцы оказывают им моральную поддержку: поздравляют по случаю праздников, организовывают встречи с ветеранами войны. А разве не забьется взволнованно сердце бывшего воинов, когда в День Победы ребята поздравляют их и преподносят подарки, изготовленные своими руками. В процессе выполнения тимуровской работы дети входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, достойными и уважаемыми в обществе.     Они оказывают огромное воспитательное влияние на поведение юных тимуровцев. Польза от этого обоюдная: и ветеранам – внимание, и школьники имеют возможность пополнять школьный музей новыми материалами и обогащать себя знаниями. Так же ребята готовят и демонстрируют различные театральные представления для детей дошкольного учреждения.

Несомненно, на сегодняшний день деятельность тимуровцев необходима и значима. У каждого класса есть свои подшефные. Ребята ходили к своим подшефным и оказывали им посильную помощь. Выражение чуткого отношения ребят к людям проявлялось не только в помощи пенсионерам в домашнем хозяйстве. Наряду с этим тимуровцы оказывали им моральную поддержку: поздравляли по случаю праздника, организовывали встречи с ветеранами войны. Выполняемые тимуровцами дела – это обретение гражданственности, приобщение к делам взрослых.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- продолжить работу по формированию единого социального воспитательного пространства, обеспечивающего социализацию детей, их высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности;

* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления, волонтерского движения, детского общественного движения, отряда ЮИД;

- продолжить работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- усилить работу по формированию законопослушного поведения и пропаганды ЗОЖ, максимальное привлечение детей «группы риска» в социально- значимую деятельность;

-усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

 -создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

-повысить эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

-продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной

работы через проектную деятельность, внедрению интерактивных форм и методов обучения и воспитания с применением ИКТ.